



# BASKETBALL: A WORLD IN A WORD



## Valutazione del progetto basket per i richiedenti asilo a Trento

Cristiano VEZZONI e Alejandro CIORDIA MORANDEIRA

[Cristiano.vezzoni@unimi.it](mailto:Cristiano.vezzoni@unimi.it)

[a.ciordiamorandeira@unitn.it](mailto:a.ciordiamorandeira@unitn.it)

Trento – 13 Ottobre, 2017

# Sommario

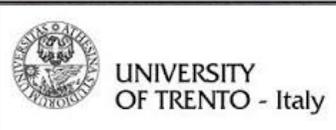
- 
1. Descrizione progetto
  2. Valutazione del progetto e Disegno della ricerca
  3. Descrizione dei partecipanti
  4. La partecipazione agli allenamenti
  5. Principali risultati
    - A. Basketball skills (Physical well-being)
    - B. Language skills
    - C. Perceived well-being
    - D. Social well-being and integration (social network)
  6. Conclusioni e riflessioni





# 1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

BASKETBALL: A WORLD IN A WORD  
(BWW)



# 1. THE BWW PROJECT



**“Basketball: a World in a Word” (BWW)**

**Training**

**Partite amichevoli**

**Assistere alle partite in casa dell’Aquila**

**Altre piccole attività**



# 1. THE BWW PROJECT

1. Selezione di un gruppo di richiedenti asilo (25-30)
2. Organizzazione di allenamenti (2 alla settimana)
3. Materiali per allenamento (divisa e zainetto)
4. Attività sociali integrative
  - partite casalinghe di Aquila
  - presentazione del progetto
  - partite amichevoli con altre squadre amatoriali



# 1. THE BWW PROJECT

## Chi ha partecipato al progetto: istituzioni

1. Ragazzi e ragazze richiedernti asilo
2. Aquila basket (allenatori, organizzazione)
3. Atas / Cinformi
4. Università di Trento: valutazione, volontari, logistica
5. Unione Europea





# 1. THE BWW PROJECT

## Obiettivi del progetto

Attraverso la pratica sportiva e fisica per una fascia debole della popolazione

1. Imparare a giocare a basket → **Specific skills**
2. Migliorare le competenze linguistiche → **Language**
3. Migliorare condizione fisica → **Wellbeing**
4. Migliorare il benessere psichico
5. Rafforzare network tra i richiedenti asilo → **Social Capital**
6. Promuovere la loro integrazione
7. Favorire attività di inclusione sociale attraverso la mobilitazione del volontariato giovanile (tramite l'Università e le associazioni) sviluppando la sensibilità alla tematica della partecipazione sociale. **(Community level social capital)**



## 2. LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO

1. Università di Trento
2. Idea di valutazione e non solo di fare qualcosa di buono
3. Interviste in entrata e in uscita (**disegno panel**)
4. Interviste a gruppo di controllo (**quasi esperimento**)
5. Osservazione partecipante
6. Interviste in profondità

Gruppo di ricerca (CV, AC, EP)

Coinvolgimento di volontari (ibridazione con altri progetti)





## **2. VALUTAZIONE DEL PROGETTO E DISEGNO DELLA RICERCA**



UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



## 2. LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO



### La struttura dell'intervista

#### 1. Breve schema

- Background socio-demografico e sportive
- Info su accoglienza in Italia
- Lingua
- Autovalutazione della pratica del basket
- Network sociale
- Benessere psico-fisico-sociale

#### 2. Lo svolgimento dell'intervista:

Lingua veicolare italiano, somministrata da volontarie dell'Università

#### 3. Difficoltà metodologiche

Formulazione e nella somministrazione delle domande



## 2. LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO



### Research design

➤ **Theoretical background:**

sport-for-development (SFD), focused on social inclusion

➤ **Methodological pluralism**

➤ **Sources of data:**

- Panel surveys
- Participant observation
- In-depth interviews

➤ **Analysis techniques:**

- Descriptive statistics
- Social network analysis (SNA)
- Qualitative

➤ **Levels of analysis:** Longitudinal + Cross-sectional + Intra-group





# 3. DESCRIZIONE DEI PARTECIPANTI



# 3. CHI COMPONE LA SQUADRA BWW



“Basketball: a World in a Word” (BWW)



del 17 Marzo 2017 **TRENTINO** estratto da pag. 44

**SPORT E SOLIDARIETÀ » PROFUGHI IN PALESTRA**

**Le storie e i volti dei “veri stranieri” dell’Aquila Basket**

Ventotto richiedenti asilo come Alpha, che in Guinea ha perso tutto, si allenano due volte alla settimana

“L’Italia è il posto dove voglio stare per il resto della mia vita. Non ho preso parte alle proteste della Residenza Fersina, so cosa fare durante le mie giornate”

**di Maurizio Di Giangiacomo**  
TRENTINO

Ce ne fossero di più, d’iniziativa virtuose come quella dell’Aquila Basket, forse mercoledì non avremmo assistito alla protesta della Residenza Fersina. I ragazzi che hanno alzato la voce per reclamare un futuro hanno storie terribili come quella di Alpha, 30enne richiedente asilo della Guinea Conakry, da 5 mesi in Italia dopo essere fuggito dal suo paese, dove contrasti di natura etnico-politica gli ha portato via padre, madre e fratello. «Il mio paese, adesso, è l’Italia», dice. «Trento mi piace, voglio im-

Fotografia: C. Cristiani, Archiviato: Archivio della Università di Trento, 10/10/2017

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile. Il logo della testata e il contenuto dell'articolo appartengono ai legittimi proprietari.

SEGNALAZIONI



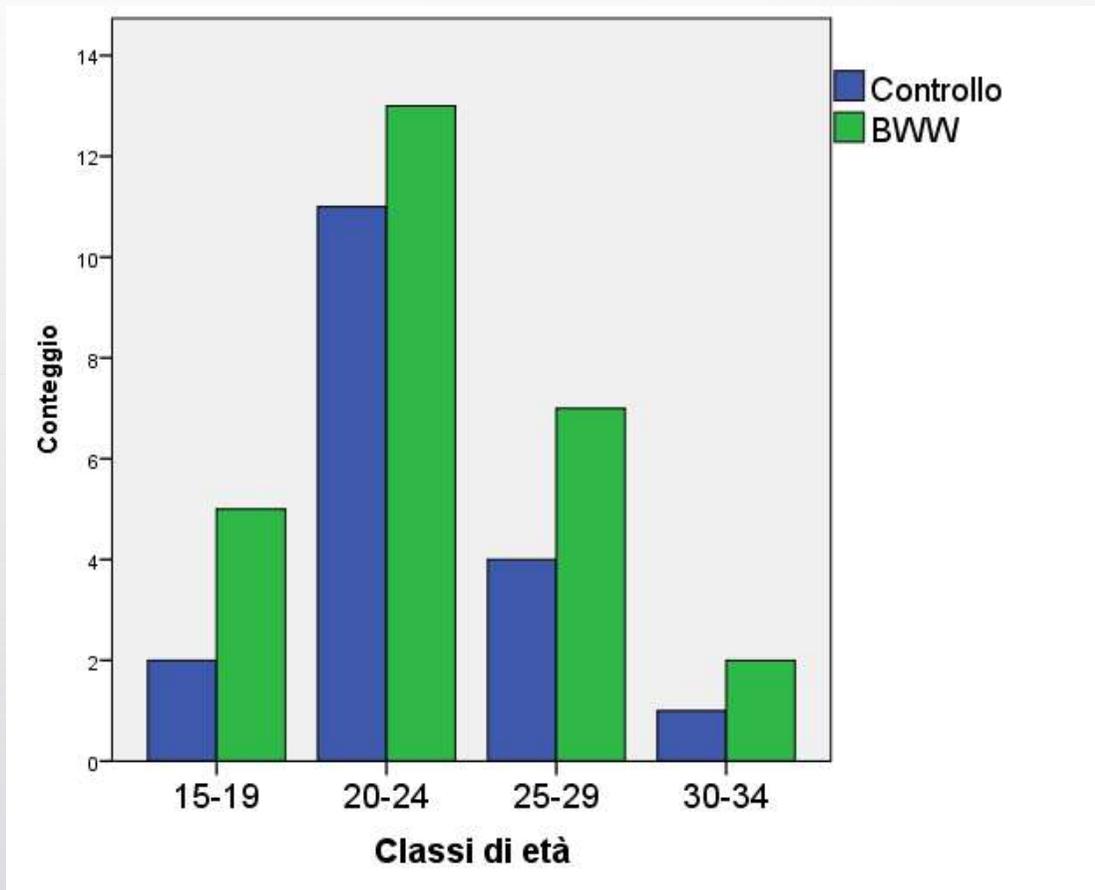
UNIVERSITY OF TRENTO - Italy



### 3. CHI COMPONE LA SQUADRA BWW

*Profilo dei richiedenti asilo che hanno partecipato*

- **Team BWW: 25 partecipanti**  
(fino a un massimo di 30 persone)  
80% residenza Fersina  
In media **in Italia da 8 mesi**
- **Controllo: 17 partecipanti**  
tutti Residenza Fersina di Trento  
In media **in Italia da 9 mesi**
- Genere: uomini, eccetto 1 donna

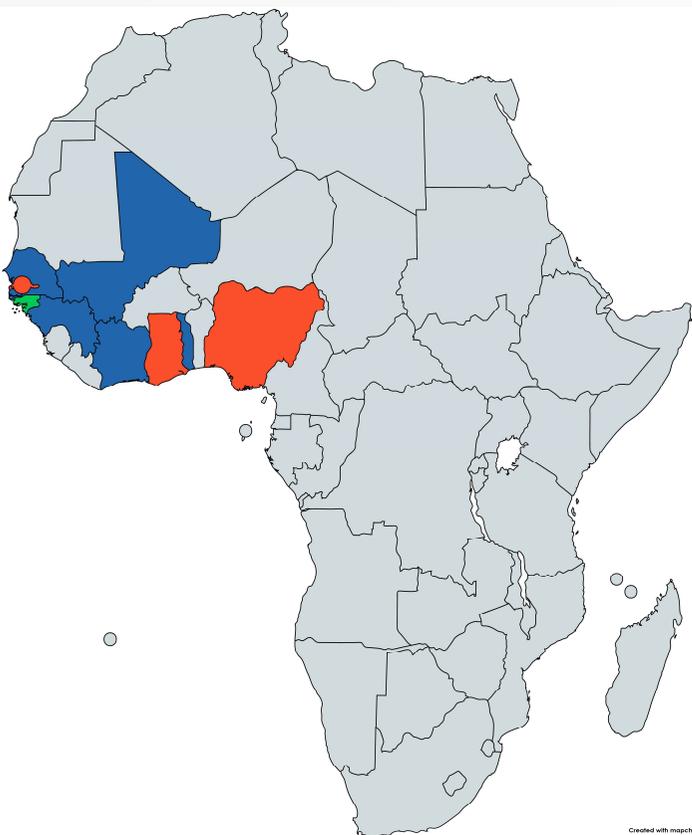


UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



### 3. CHI COMPONE LA SQUADRA BWW

*Profilo dei richiedenti asilo che hanno partecipato*



Paese	Lingua prevalente	BWW	Controllo
Afghanistan	Pashtun	X	X
Costa d'Avorio	Francese	X	X
Gambia	Inglese	X	X
Ghana	Inglese	X	X
Guinea	Francese	X	X
Guinea Bissau	Portoghese	X	X
Mali	Francese	X	X
Nigeria	Inglese	X	X
Senegal	Francese	X	-
Togo	Francese	X	-

# 3. CHI COMPONE LA SQUADRA BWW



Profilo dei richiedenti asilo che hanno partecipato

- Provenienza Grande città  
**Team BWW:** 65%  
**Controllo:** 67%
- Religione Mussulmana  
**Team BWW:** 67%  
**Controllo:** 83%
- Istruzione Elementare (anche solo parzialmente)  
**Team BWW:** 41%  
**Controllo:** 34%



BeninCity (Nigeria)  
1,5 milioni ab.

By Ewinosa - Own work, CC BY-SA 4.0, <httpscommons.wikimedia.org/windex.phpcurid=44077844>

Conakry (Guinea)  
2 milioni ab.

By Joelguinea at the English language Wikipedia, CC BY-SA 3.0, <httpscommons.wikimedia.org/windex.phpcurid=1798316>



- Maggioranza con esperienza lavorativa (circa 80%)
- Circa un quarto ha svolto qualche forma di tirocinio in Italia



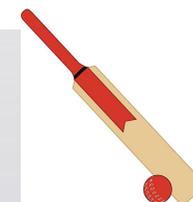
### 3. CHI COMPONE LA SQUADRA BWW



*Esperienza sportiva dei richiedenti asilo che hanno partecipato*

Paese	BWW	Controllo
Prima di venire in Italia ha praticato sport	78%	94%
Ha praticato sport in team	52%	72%
Qualche esperienza con basket	7 su 27	2 su 18
Aquila: team o sportivo preferito	7 su 27	

- Sport menzionati:
- calcio
- basket, pallavolo, cricket
- running, athletics, swimming, ginnastica
- ciclismo
- ping-pong, tennis
- biliardo
- boxing
- motocross (corse clandestine)





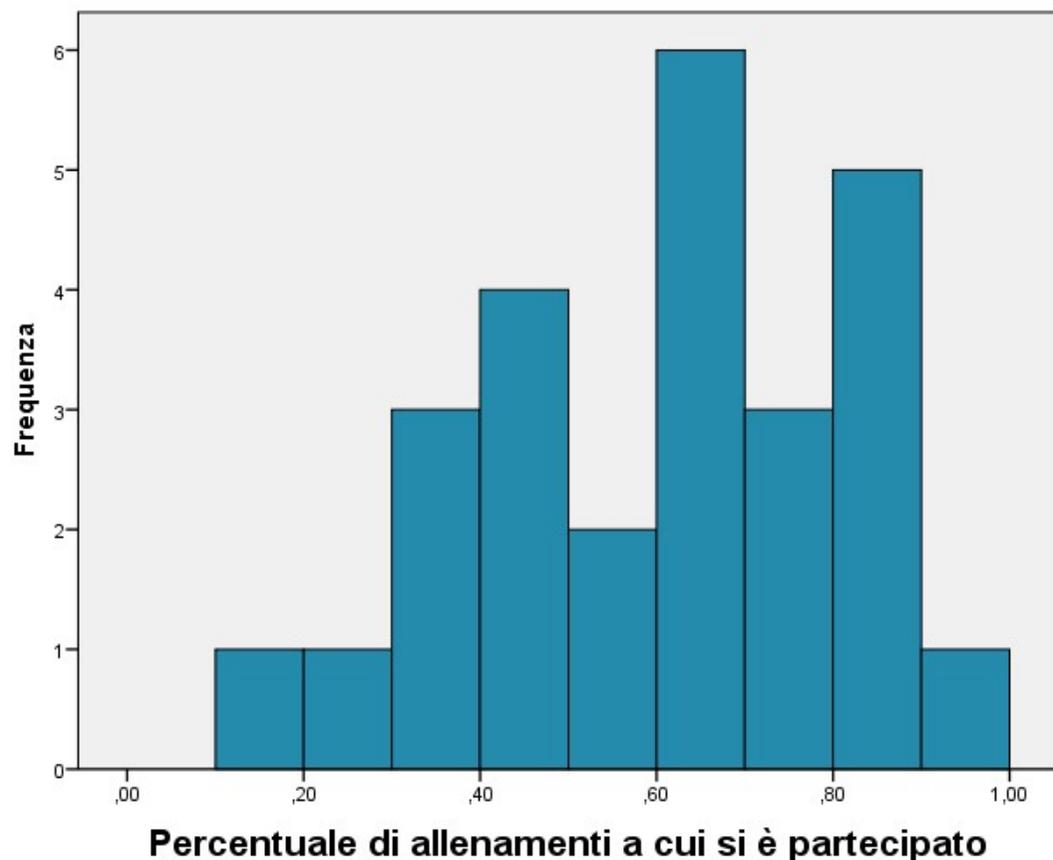
# 4. LA PARTECIPAZIONE AGLI ALLENAMENTI



## 4. LA PARTECIPAZIONE AGLI ALLENAMENTI



### Frequenza partecipazione agli allenamenti (solo BWW)



La partecipazione agli allenamenti è stata costante per la maggior parte dei partecipanti.

Ottenere questa costanza e la puntualità agli allenamenti ha richiesto molte energie all'inizio del progetto.

I risultati sono stati molto buoni:

- Da un minimo di 5 a un massimo di 25 allenamenti (partite amichevoli incluse)
- In media, partecipazione a 60% degli allenamenti
- **Grande disparità a seconda della residenza:**  
Fersina: partecipazione media 66%  
Altro: partecipazione media 40%





# 5. PRINCIPALI RISULTATI



# A. BASKETBALL SKILLS

*Auto-Valutazione delle proprie capacità sportive*

Quanto sei bravo nel **Palleggio**?

Quanto sei bravo nel **Passaggio**?

Quanto sei bravo nel **Tiro** (fare canestro)?

In **generale**, quanto pensi di essere bravo a giocare a basket?

Quanto bravo sei a **giocare con la squadra**?

Scarso										Molto bravo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

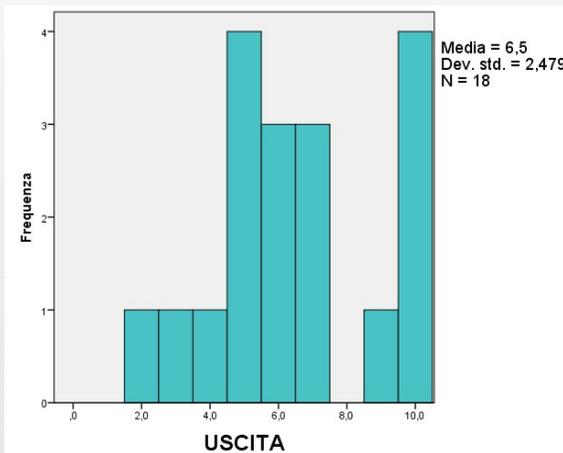
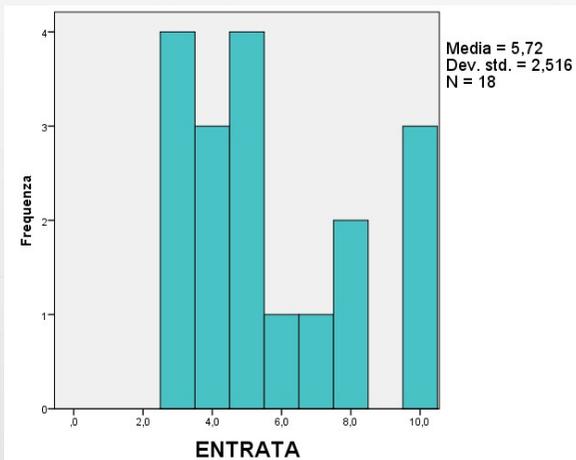


# A. BASKETBALL SKILLS



*Auto-Valutazione delle proprie capacità sportive*

In generale, quanto pensi di essere bravo a giocare a basket?

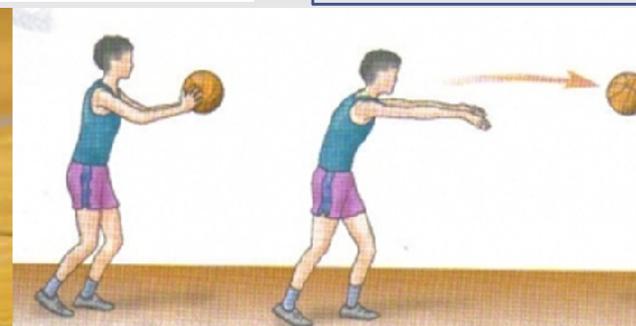


## Cambiamento Individuale

Frequency

Stem & Leaf

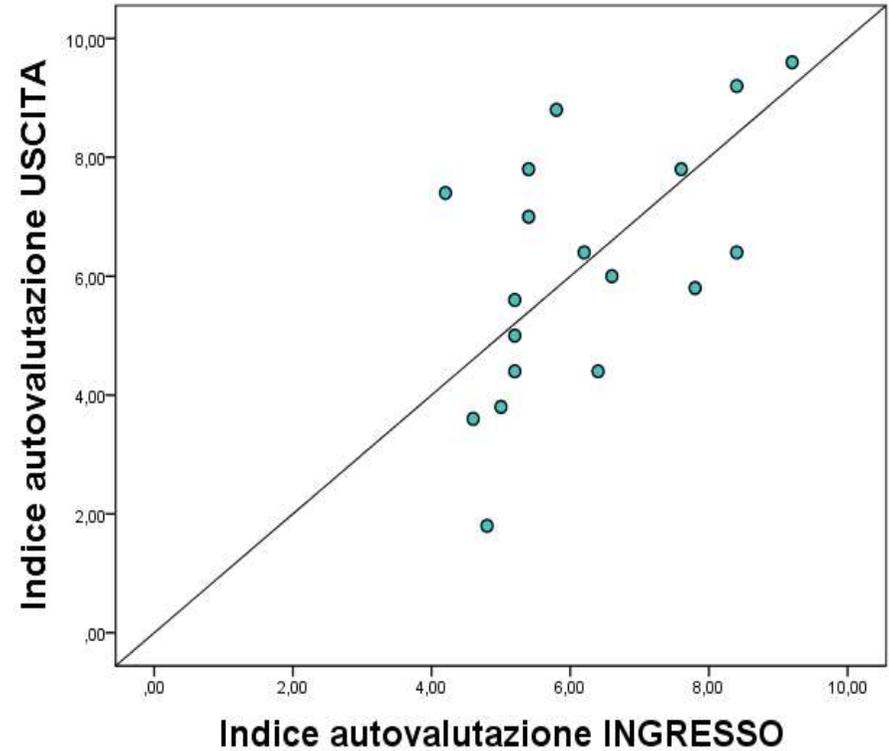
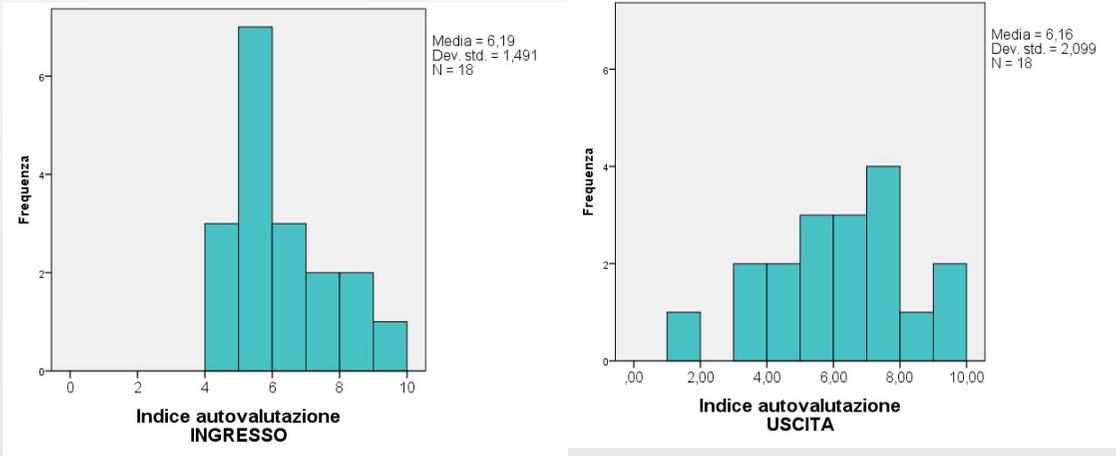
-4	X
-3	X
-2	X
-1	XXXX
0	XX
+1	X
+2	XXX
+3	XX
+4	XX
+5	
+6	X



# A. BASKETBALL SKILLS

*Auto-Valutazione delle proprie capacità sportive*

INDICE DI AUTOVALUTAZIONE (media dei 5 punteggi)



# A. BASKETBALL SKILLS

*Valutazione del coach delle capacità sportive*

INDICE DI VALUTAZIONE

(media degli stessi 5 punteggi dell'autovalutazione attribuiti dai coach)

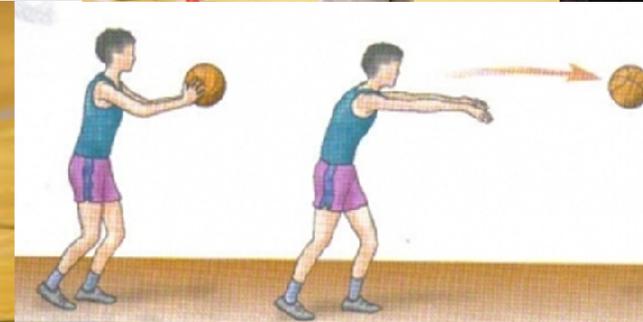


I due coach:

Moussa



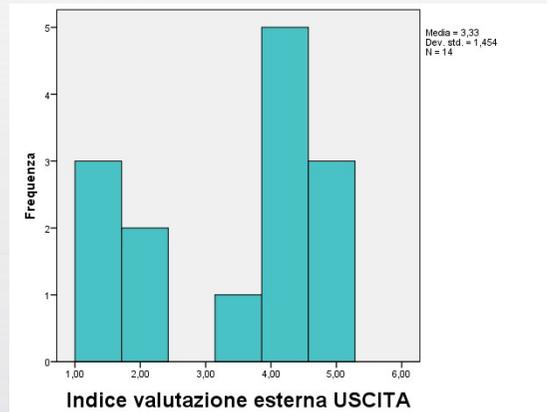
Nicolò



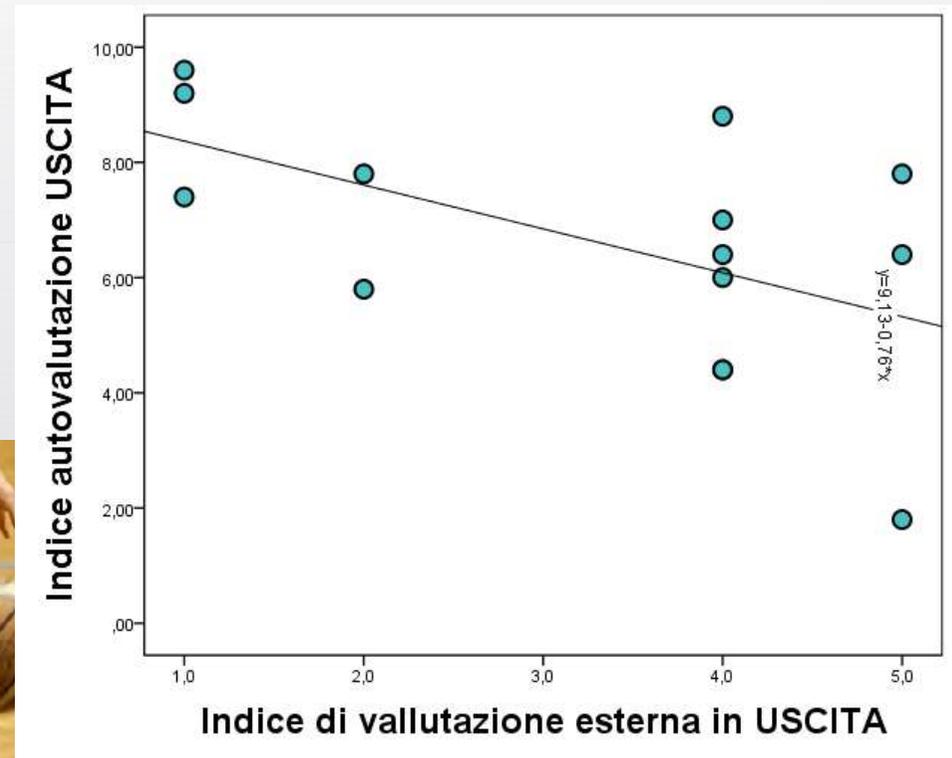
# A. BASKETBALL SKILLS

## Valutazione del coach delle capacità sportive

### INDICE DI VALUTAZIONE IN USCITA (COACH)



### RELAZIONE TRA VALUTAZIONE ESTERNA E AUTOVALUTAZIONE

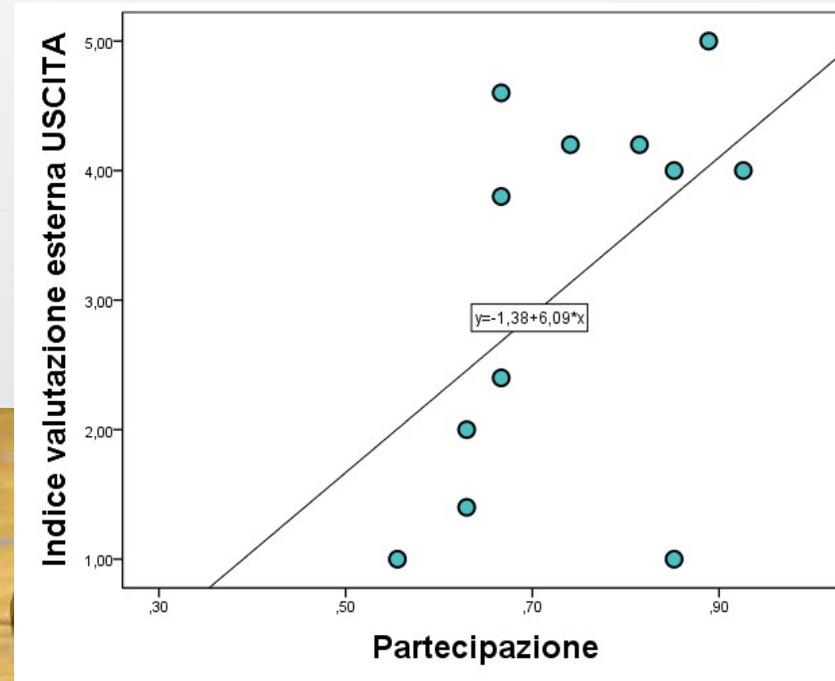
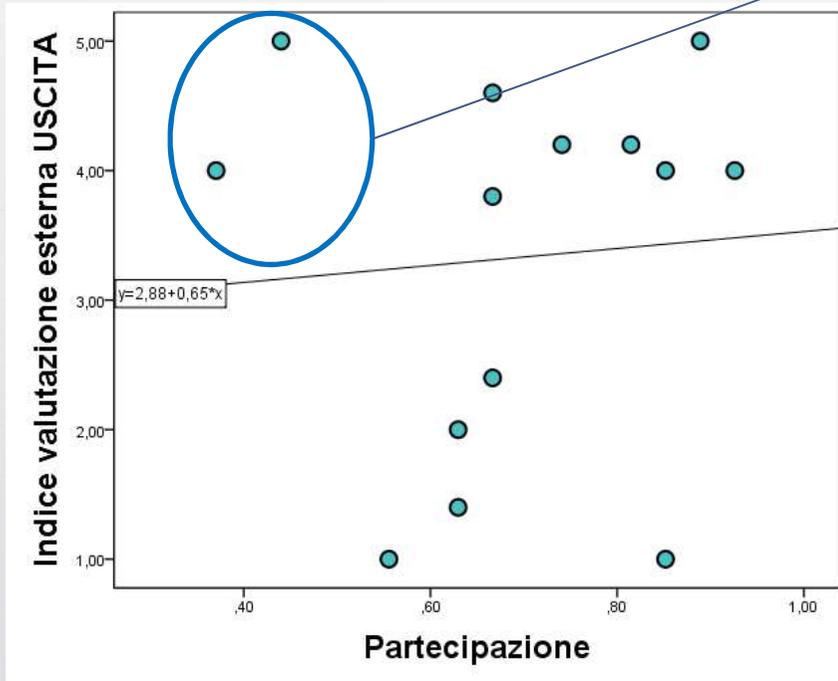


# A. BASKETBALL SKILLS

## Valutazione del coach IN RELAZIONE A PARTECIPAZIONE AGLI ALLENAMENTI

TUTTE LE OSSERVAZIONI  
DISPONIBILI

SENZA OUTLIERS (due persone particolarmente dotate ma che per diversi motivi non hanno potuto partecipare assiduamente)



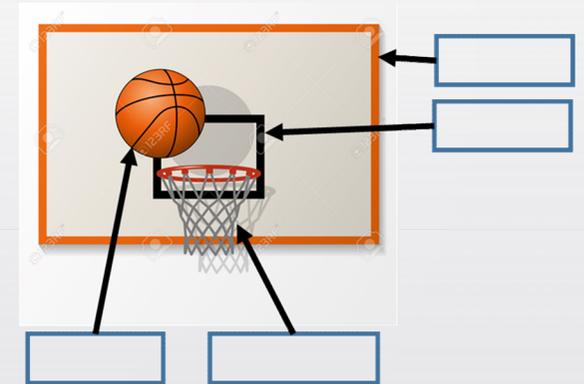
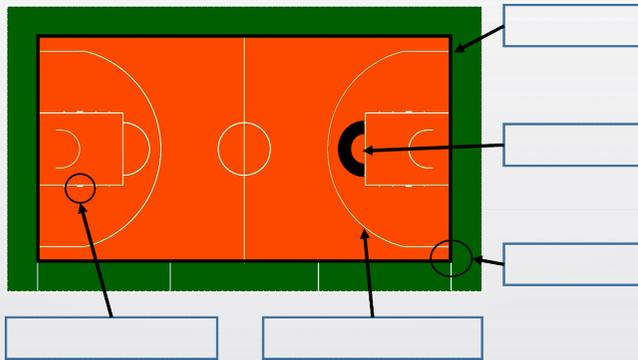
## B. LANGUAGE SKILLS

### Conoscenza di parole specifiche del mondo del BASKET

Le parole del basket

**Conosci come si chiamano queste cose in italiano?**

Nell'intervista era previsto un piccolo che si concentrava sulle parole specifiche della pratica del basket. Ai partecipanti veniva presentato una figura che rappresentavano oggetti o attività e si richiedeva Indicare il nome (vedi esempi qui di fianco)

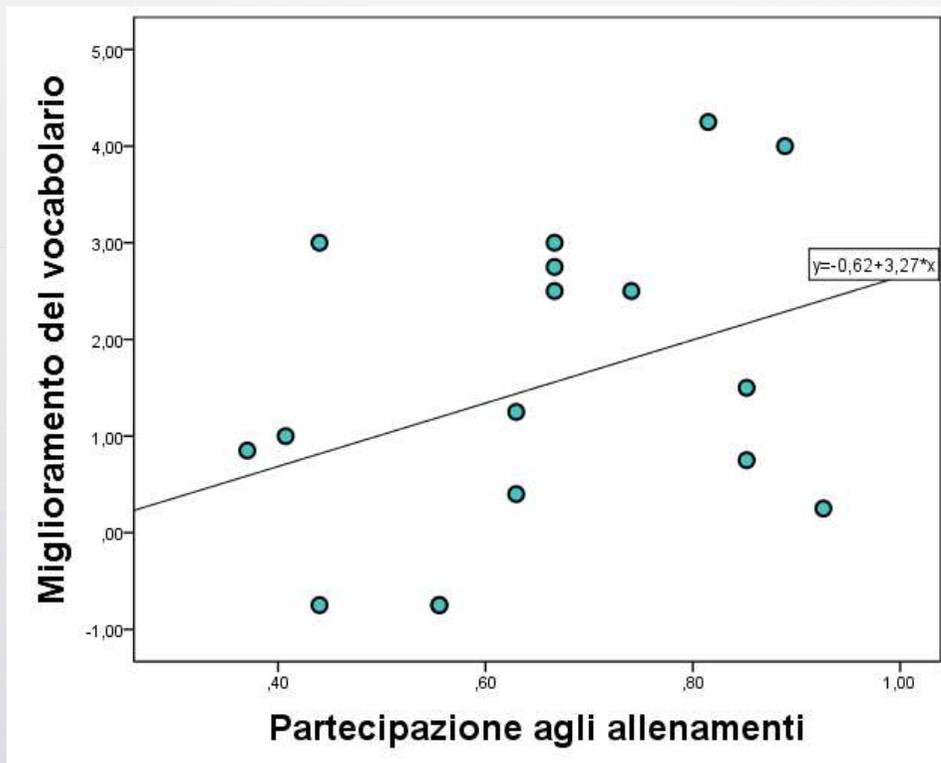




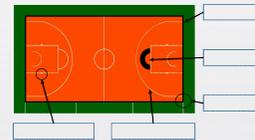
## B. LANGUAGE SKILLS

Miglioramento del vocabolario da INIZIO a FINE del progetto

Relazione tra Partecipazione agli allenamenti  
E Miglioramento del vocabolario



Il grafico mostra come in effetti una maggiore partecipazione agli allenamenti corrisponda con una maggiore miglioramento nella conoscenza del vocabolario tipico del basket.



## B. LANGUAGE SKILLS

### *Percezione di operatori e volontari*

Questi miglioramenti erano evidenti anche a tutti i partecipanti italiani al progetto (allenatori, volontari, ricercatori).

Qui l'osservazione di uno degli allenatori:

*“Their Italian is certainly much better now! For instance, when we decided to give the instructions only in Italian, at the beginning it was very hard: we needed to repeat a lot, make always visual demonstrations... Towards the end I could just say ‘Go to the half-court line’ without having to point where it was, or I could say ‘Drive to the basket’ and they would just do it.” (coach Moussa)*



# C. PERCEIVED WELL-BEING



## Happiness

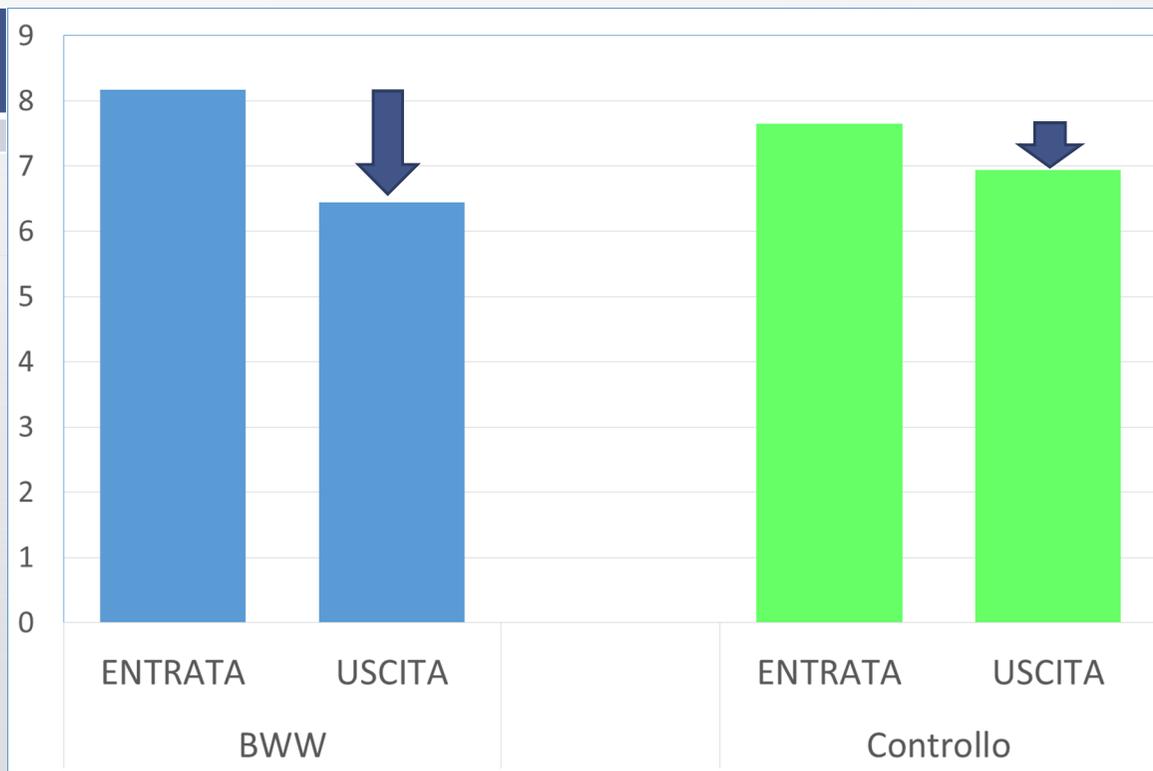
Nell'insieme quanto ti ritieni felice? (domanda standard ESS)

Del tutto infelice											Del tutto felice
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	



??

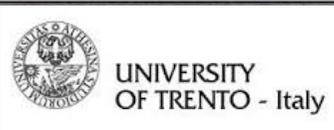
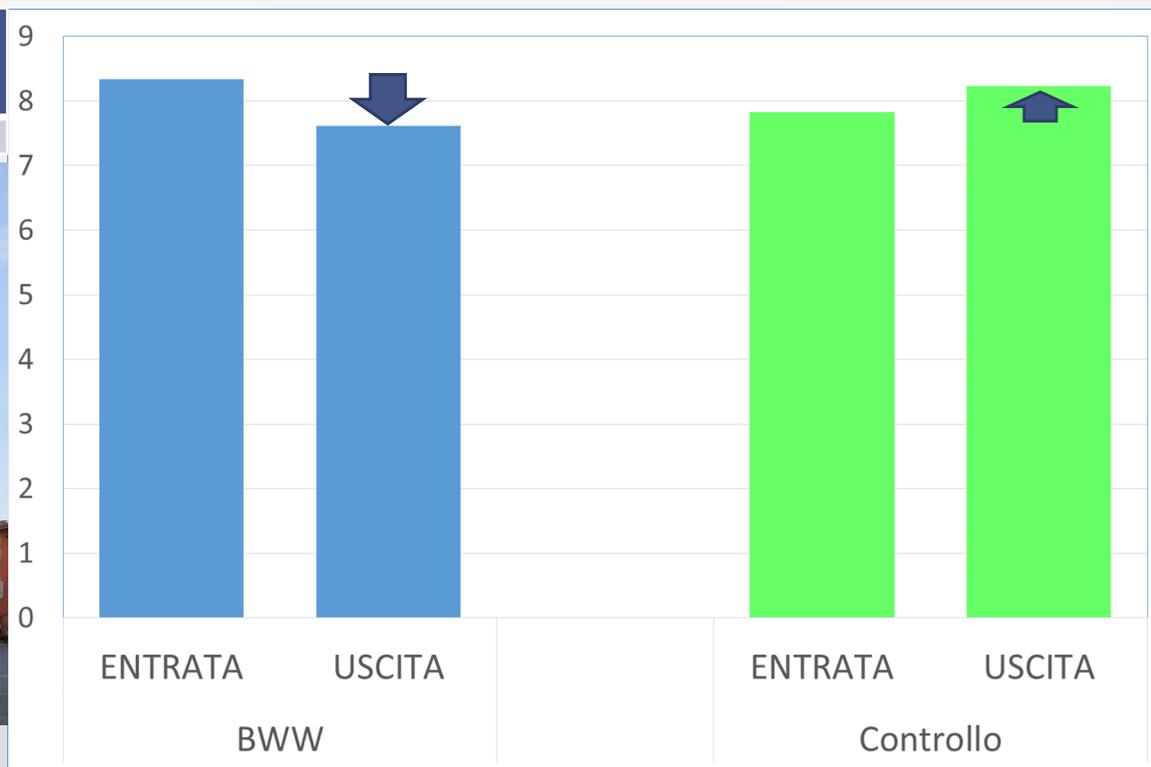
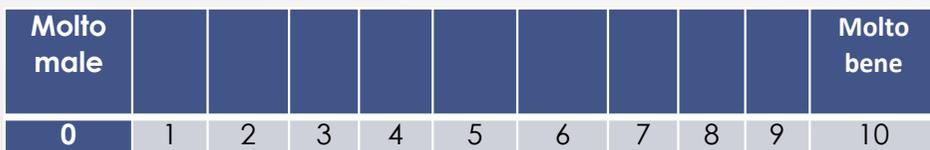
I risultati per quanto riguarda il benessere psico-fisico percepito presentano alcuni aspetti meno incoraggianti. Sembra che il benessere percepito dei partecipanti al progetto diminuisca in modo più sensibile che nel gruppo di controllo.



# C. PERCEIVED WELL-BEING

Soddisfazione con l'esperienza a Trento

In generale come valuti la tua esperienza a Trento?



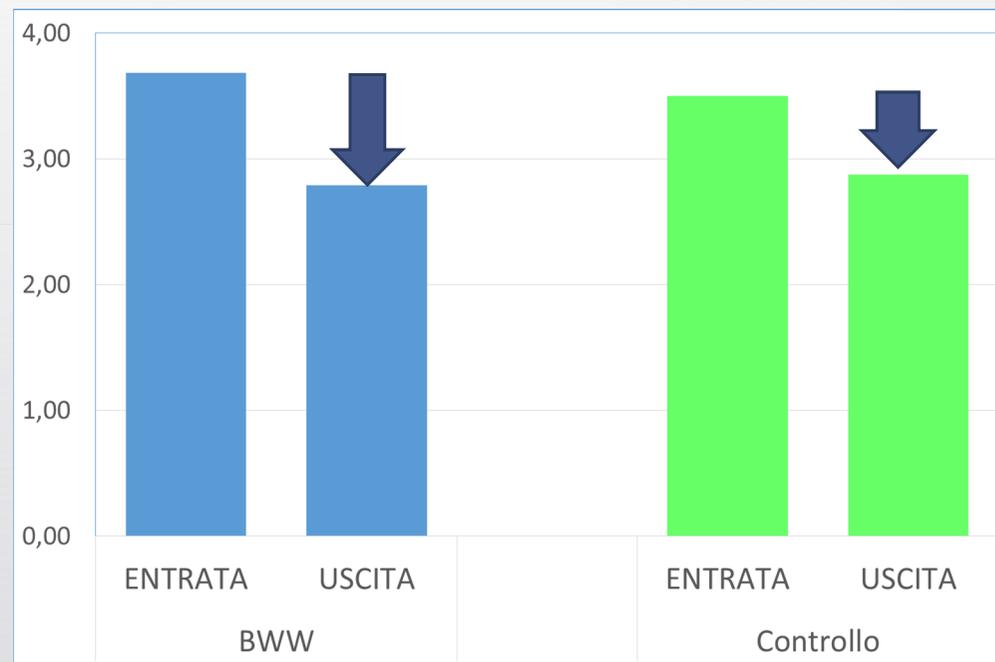
# C. SOCIAL WELL-BEING

## Fiducia nelle istituzioni e nelle persone

Quanta fiducia hai:

	Molta	Abbastanza	Poca	Per niente
ISTITUZIONE				

	ENTRATA	USCITA	DIFFERENZA
Nell'Unione Europea	3,5	3,4	-0,2
Nell'Italia	3,8	3,3	-0,5
Nel Trentino	3,7	3,4	-0,4
Negli operatori	3,6	2,8	-0,8
Nei volontari	3,8	3,1	-0,7



## C. Ipotesi di spiegazione

*Cosa può spiegare l'apparente effetto negativo del progetto su perceived well-being?*

- **Strutturale:** perdurare di situazione di disagio e incertezza legata allo status di richiedente asilo
- **Paradosso della pratica sportiva:** emergono gli aspetti stressanti di un'attività competitiva, specialmente per coloro che non presentano un miglioramento consistente nella pratica del basket (contro SFD framework)
- **Paradosso della fiducia:** aumenta la fiducia in sé stessi e nelle persone che ti circondano e quindi ci si fida di più a esprimere giudizi critici
- **Disallineamento temporale:** nella ricerca si possono osservare gli effetti di breve periodo; +è possibile che alcuni effetti positivi rilevanti emergano su medio-lungo periodo





## **D. SOCIAL WELL-BEING AND INTEGRATION (SOCIAL NETWORK)**

Questa parte è stata curata dal dott. Alejandro Ciordia Morandeira



UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



# Social networks (concept and data collection)



- **Structural perspective** → social structure constrains/enables action of individuals
- **How to study social structures?**
  - **Aggregative approach:** sum of properties of discrete components (individuals) of a collectivity (income, opinions, occupation...)
  - **Relational approach:** transactions, interactions, social ties and conversations constitute the central stuff of social life
- **Basic instrument: social networks = “a specific set of linkages among a defined set of persons”** (Mitchell, 1969).
- **Problem → hard to collect suitable data**



# Social networks (concept and data collection)



## NETWORK

	nome e cognome	Lo conosci?	Da prima di allenamenti ?	Hai contatto telefonico ?
1	Abhueku <u>Elvis</u>			
2	Akhai <u>Joseph</u>			
3	Alhassan Yussif			
4	Asante Michael			
5	Balde Bakar Demba			
6	<u>Balde</u> Mohammed			
7	<u>Barry</u> Boubacar			
8	<u>Bolt</u> Reagan			
9	Ceesay <u>Abbas</u>			
10	<u>Dembele</u> Samakou			
11	Diarrasouba <u>Monzon</u>			
12	<u>Keita</u> Aliou			

### Network

Adesso ti chiediamo qualche informazione sui tuoi compagni del corso di basket.

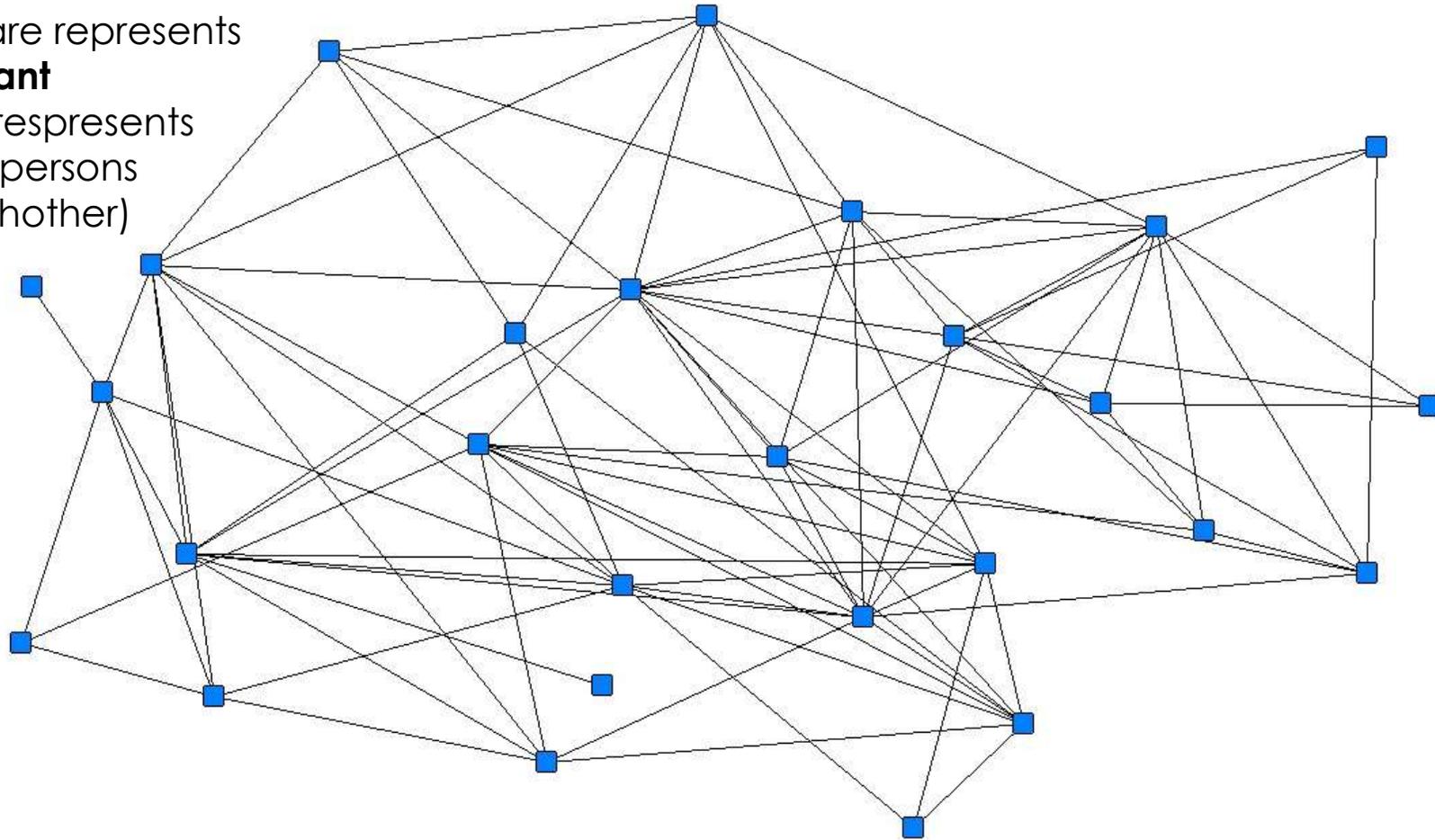
Dei ragazzi che partecipano al progetto, chi sono i tuoi migliori amici?

Dei ragazzi che partecipano al progetto, chi sono le persone con cui parli di cose intime e personali?

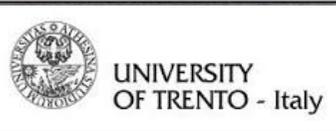
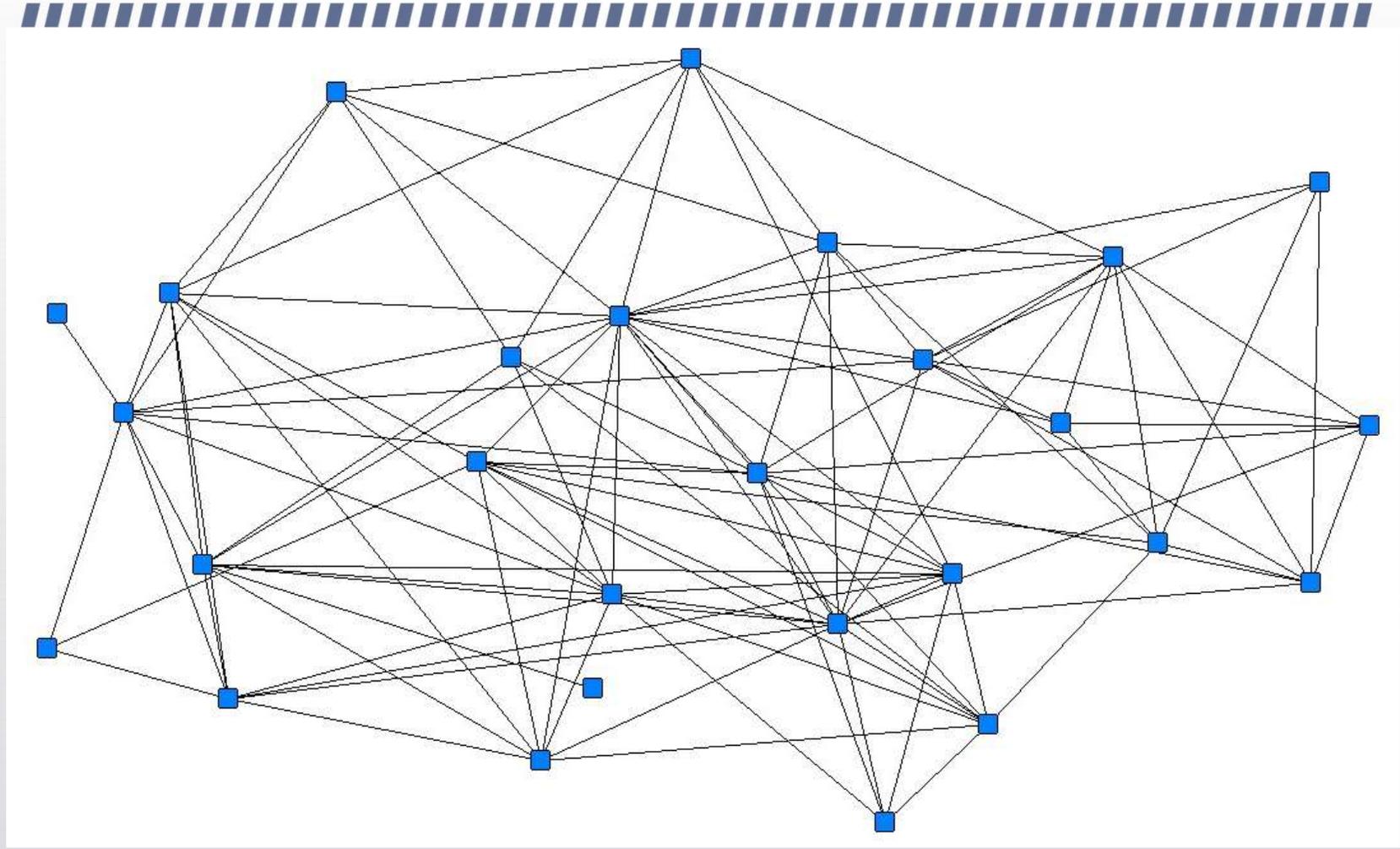


# Acquaintances before the start of the project

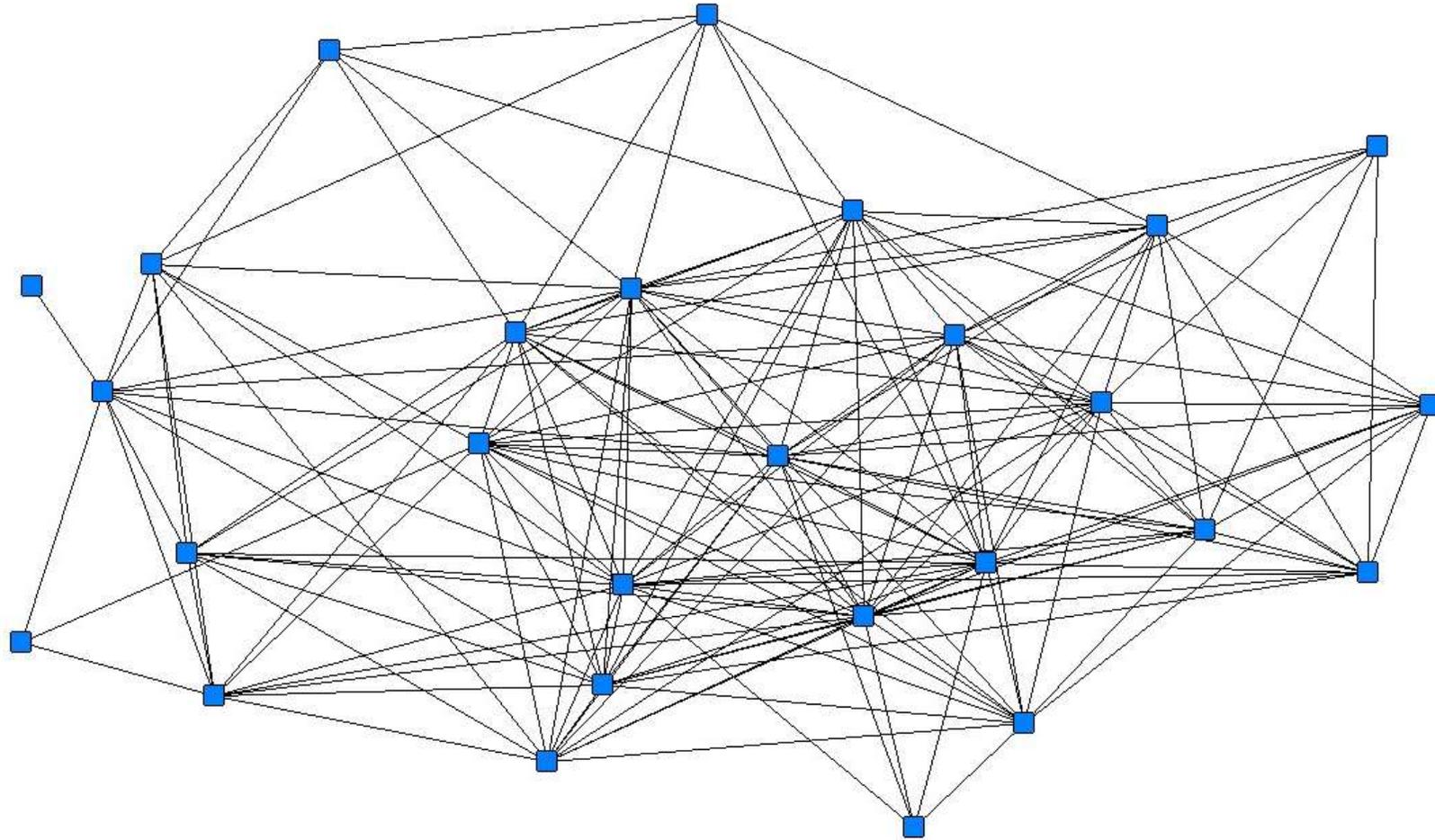
Each square represents a **participant**  
Each line represents a **tie** (two persons know each other)



# Acquaintances at the beginning (March)



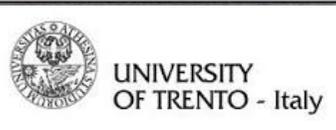
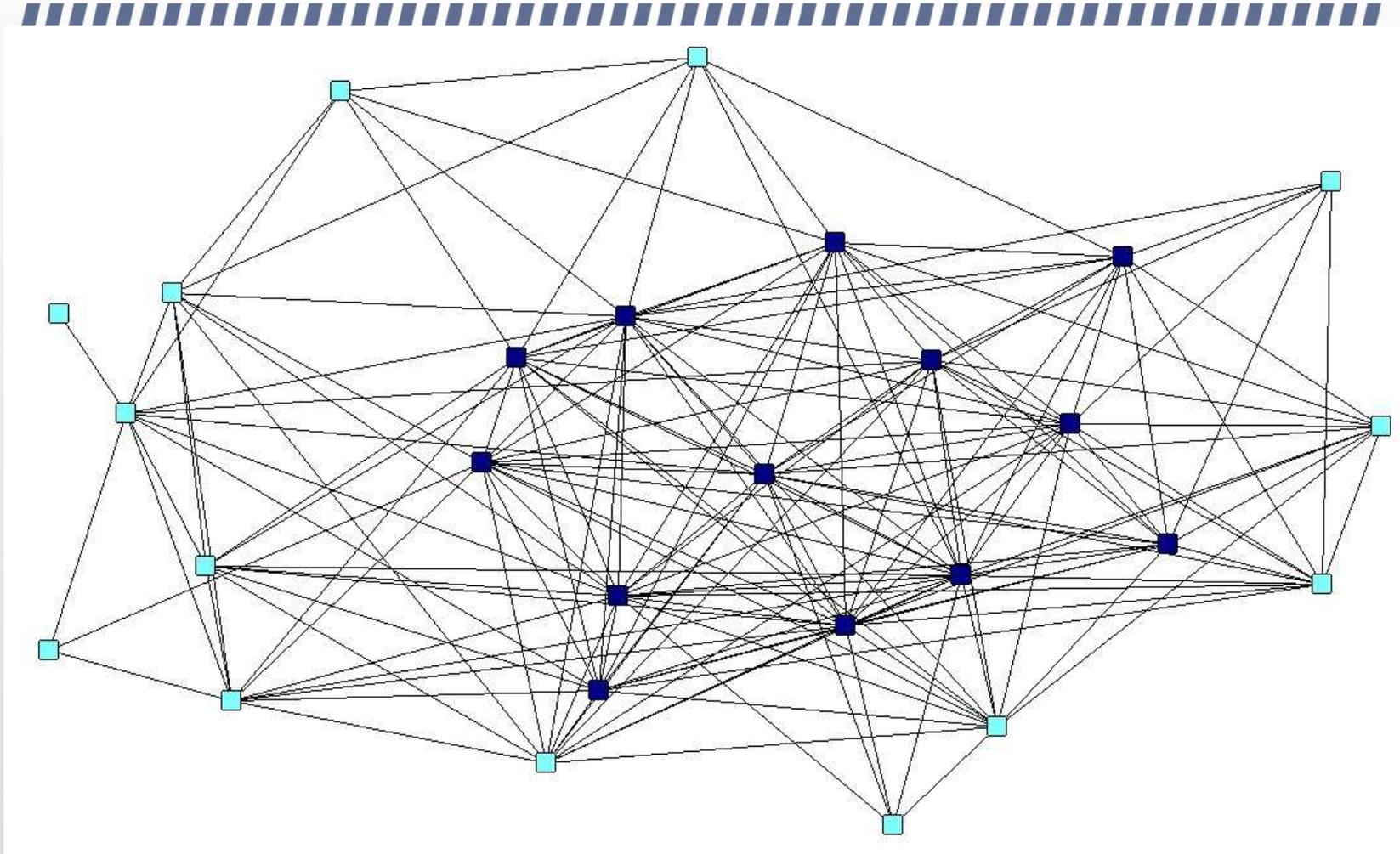
# Acquaintances at the end (June)



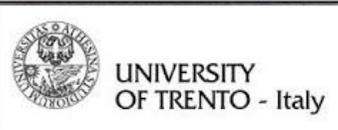
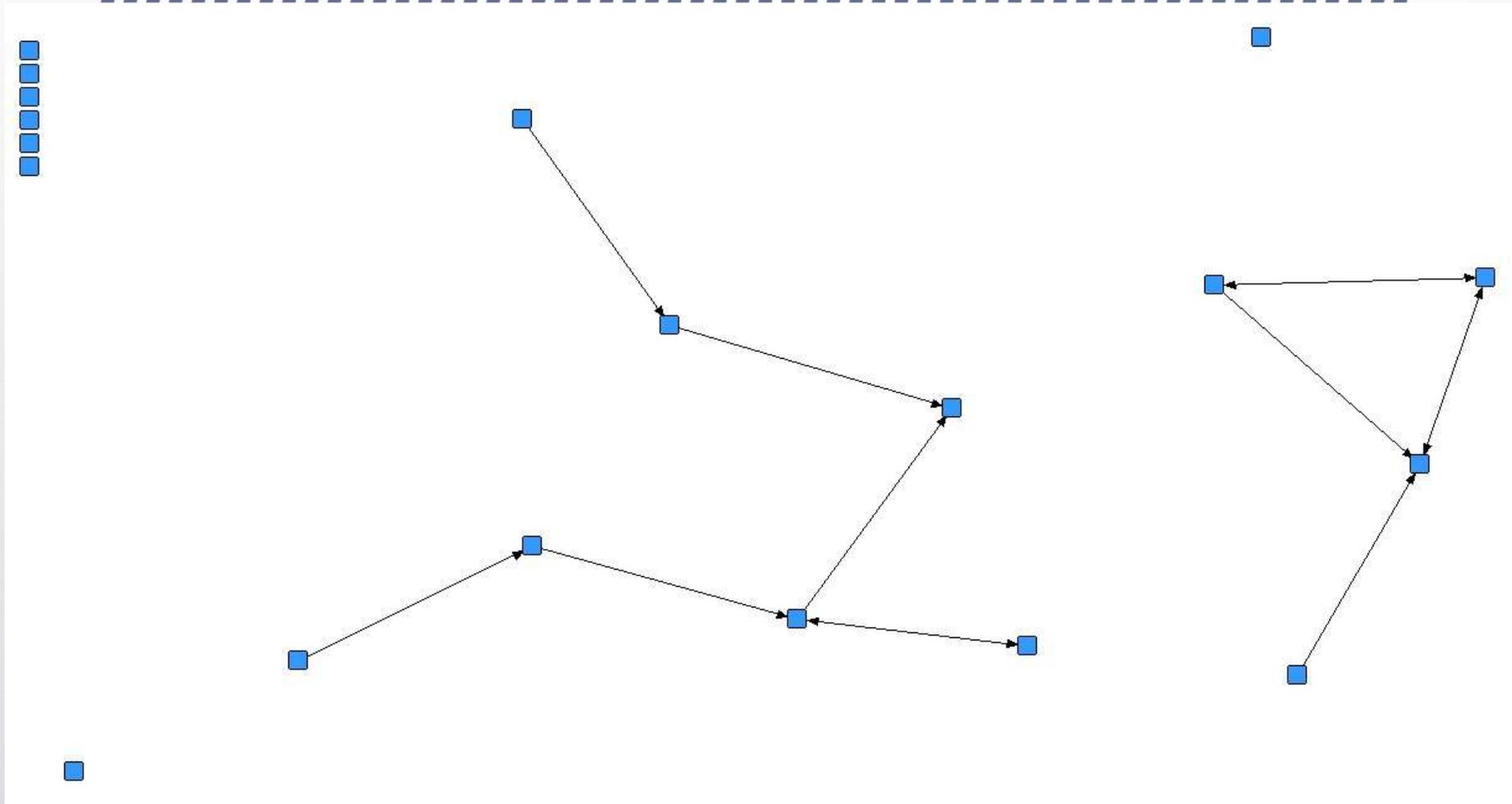
UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



# Acquaintances at the end (June)



# Personal support at the beginning (March)



# Personal support at the end (June)

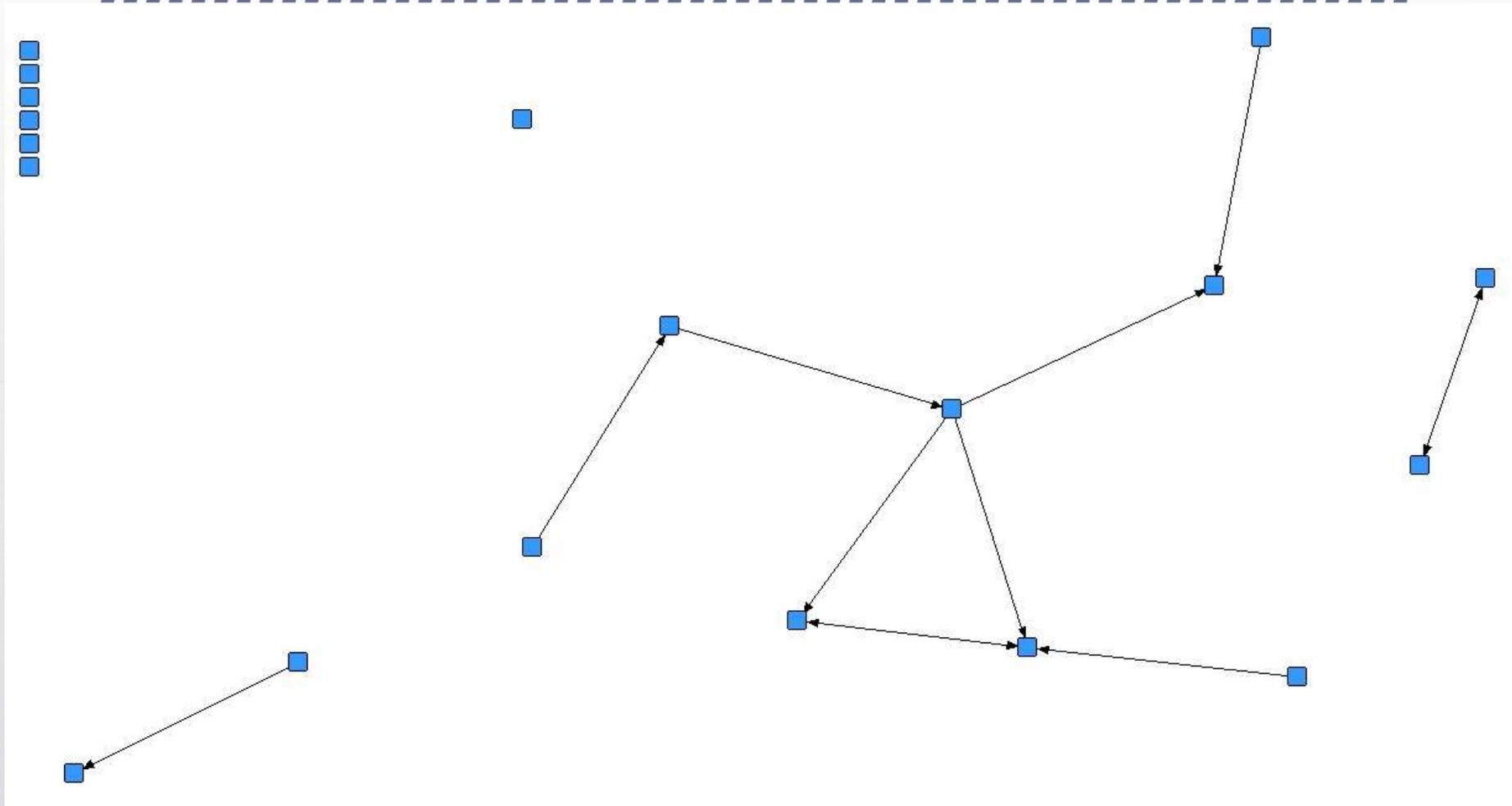
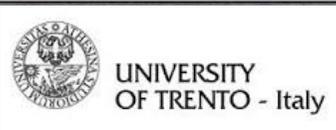
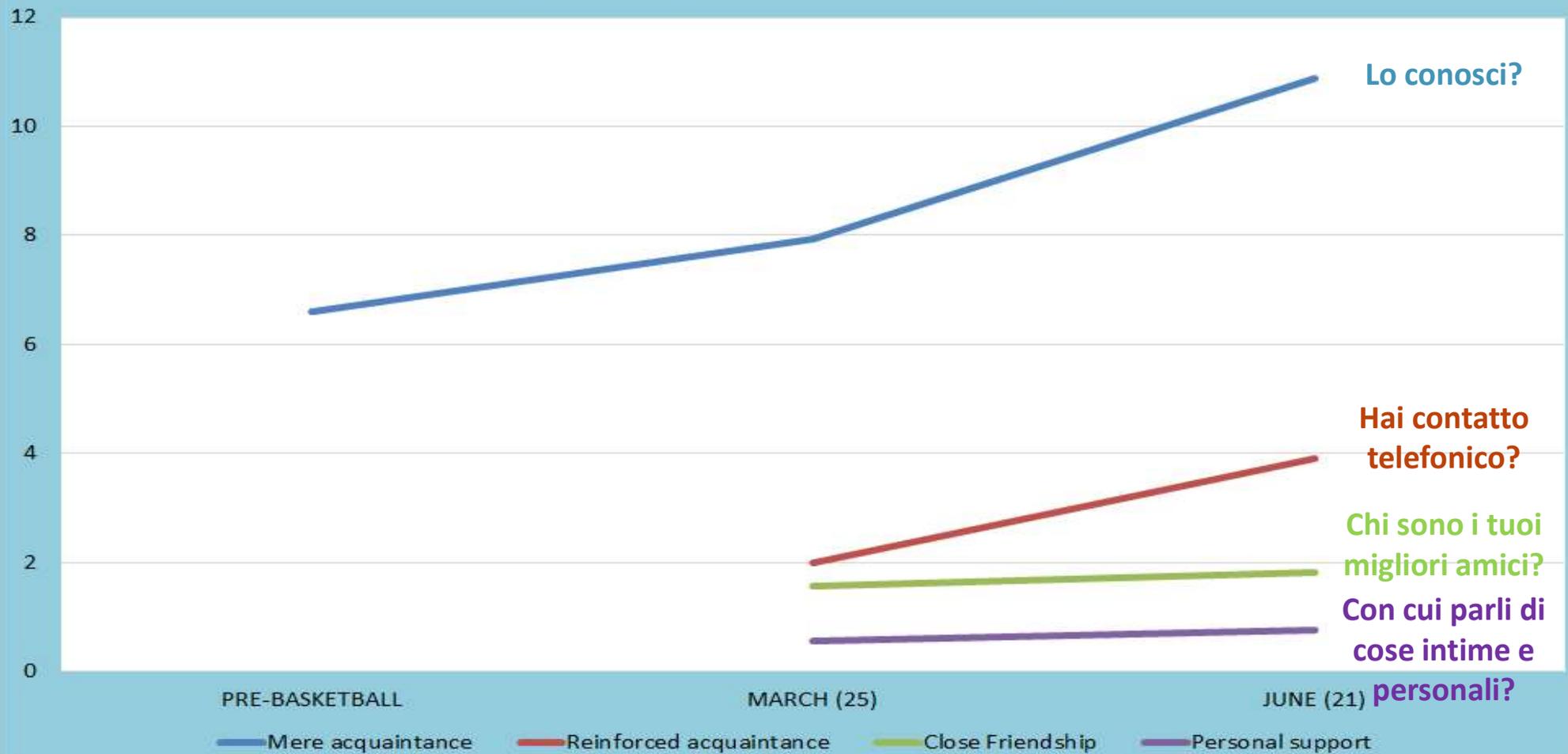


Figure 4: Average degree over time for each of the four social relations (with early exits and late entries)



# Social capital perspective



## SPECIFIC OBJECTIVE OF THE BWW PROGRAM

“Rafforzare le relazioni tra i richiedenti asilo che provengono da paesi diversi attraverso il lavoro di gruppo”

*“To strengthen relationships between asylum applicants coming from different countries through team work”*

**“Bridging ties”**



ties between socially diverse actors



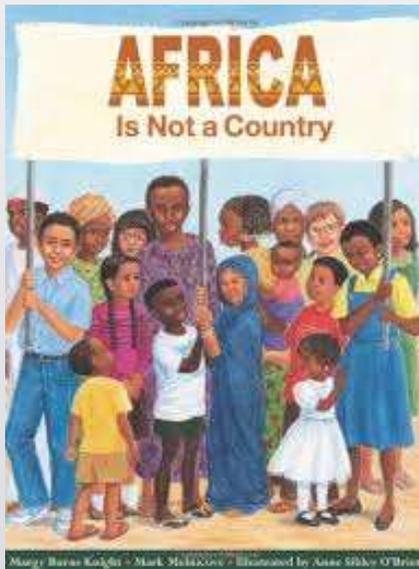
# Social capital and “bridging” ties

Studies on immigrants and refugees’ social capital tend to:

- Restrict bridging social capital to ties with locals
- Relationships between immigrants/refugees seen as “bonding”



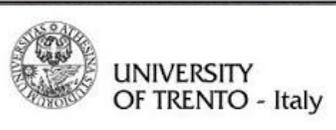
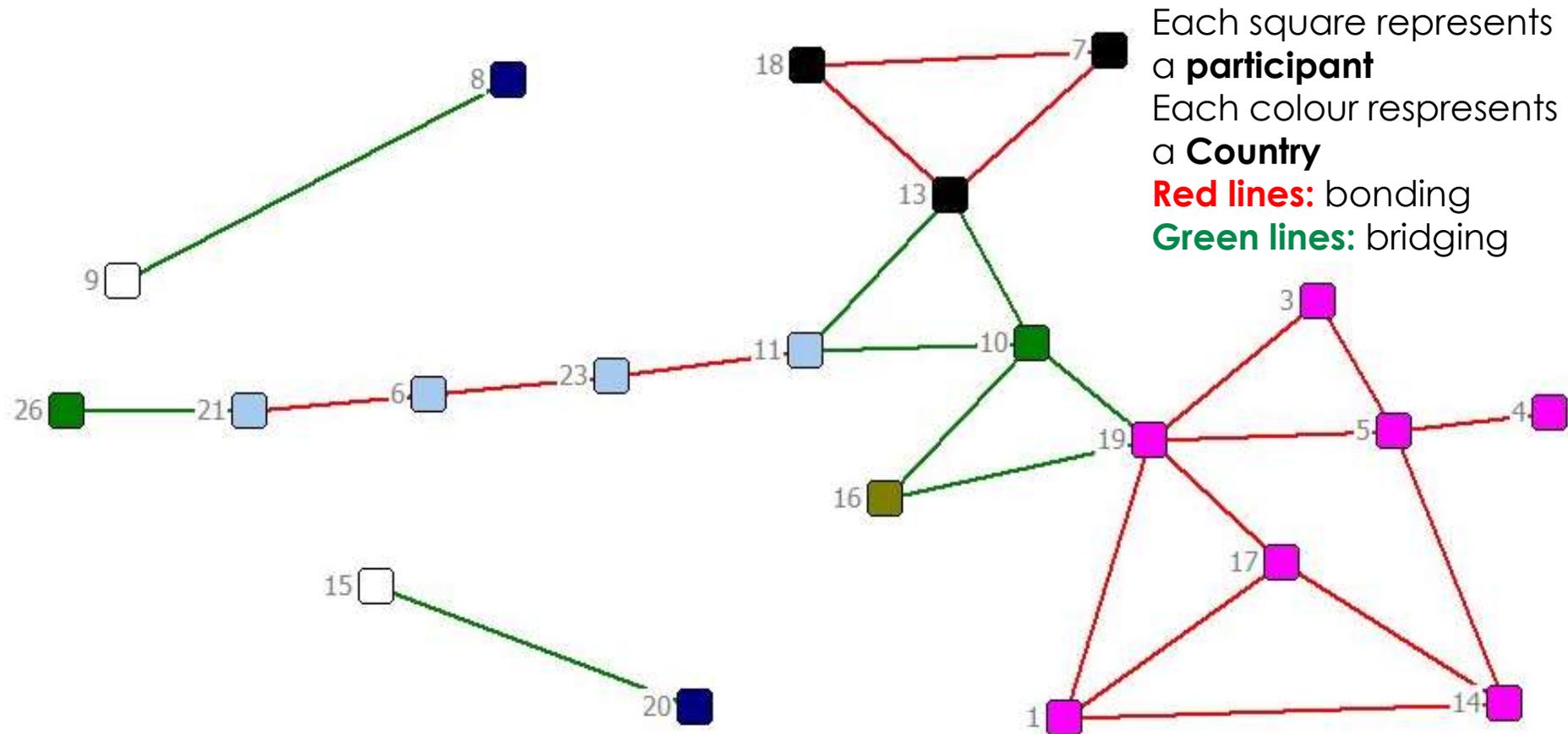
But...



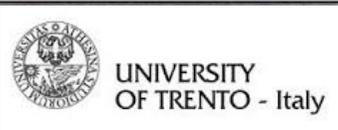
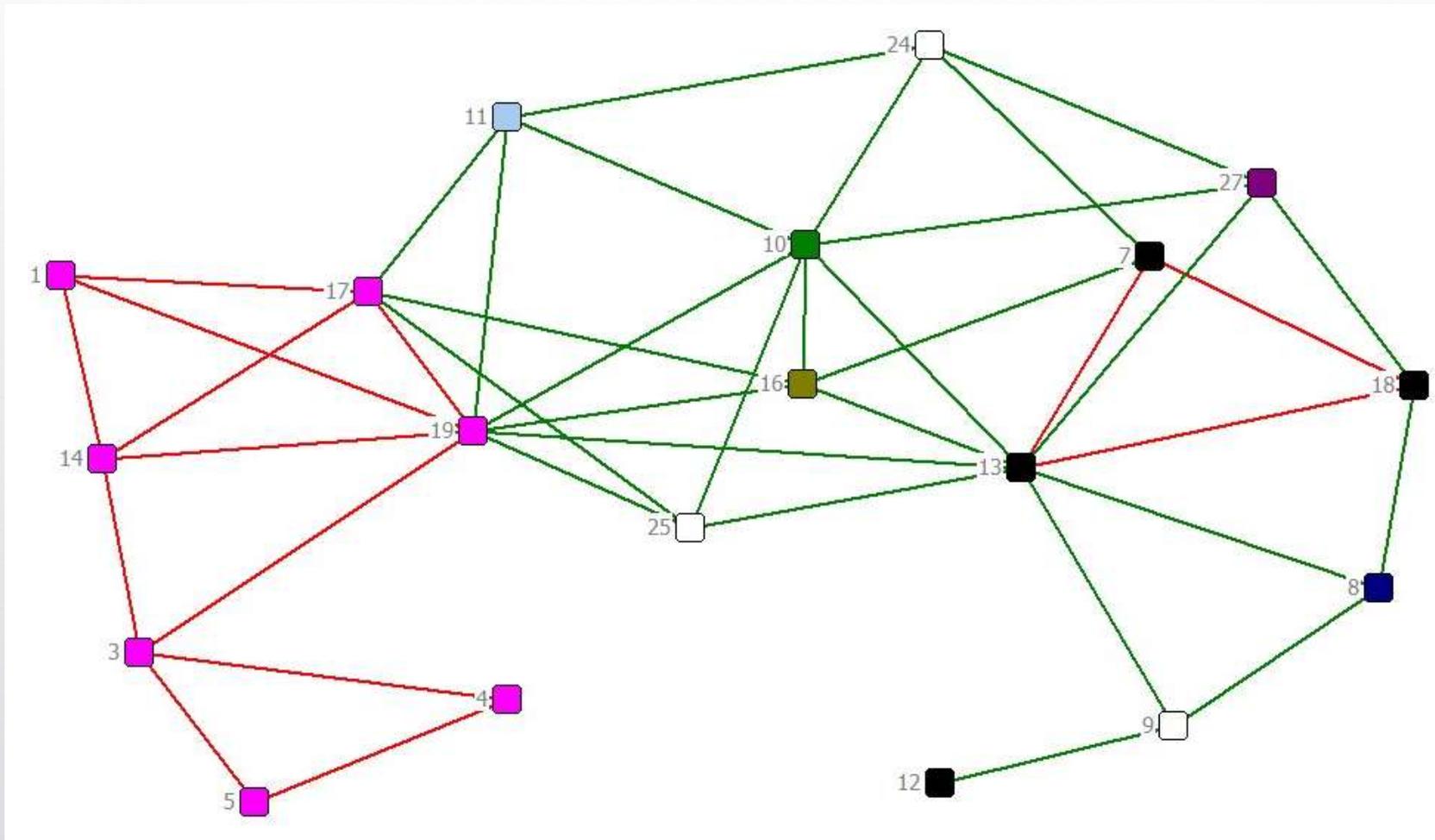
In fact, we found that relationships at the beginning were strongly influenced by **country of origin!**

... and to a lesser extent, by **religion** and **residence** in Trento.

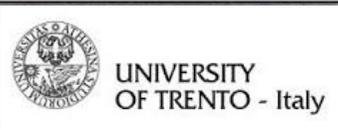
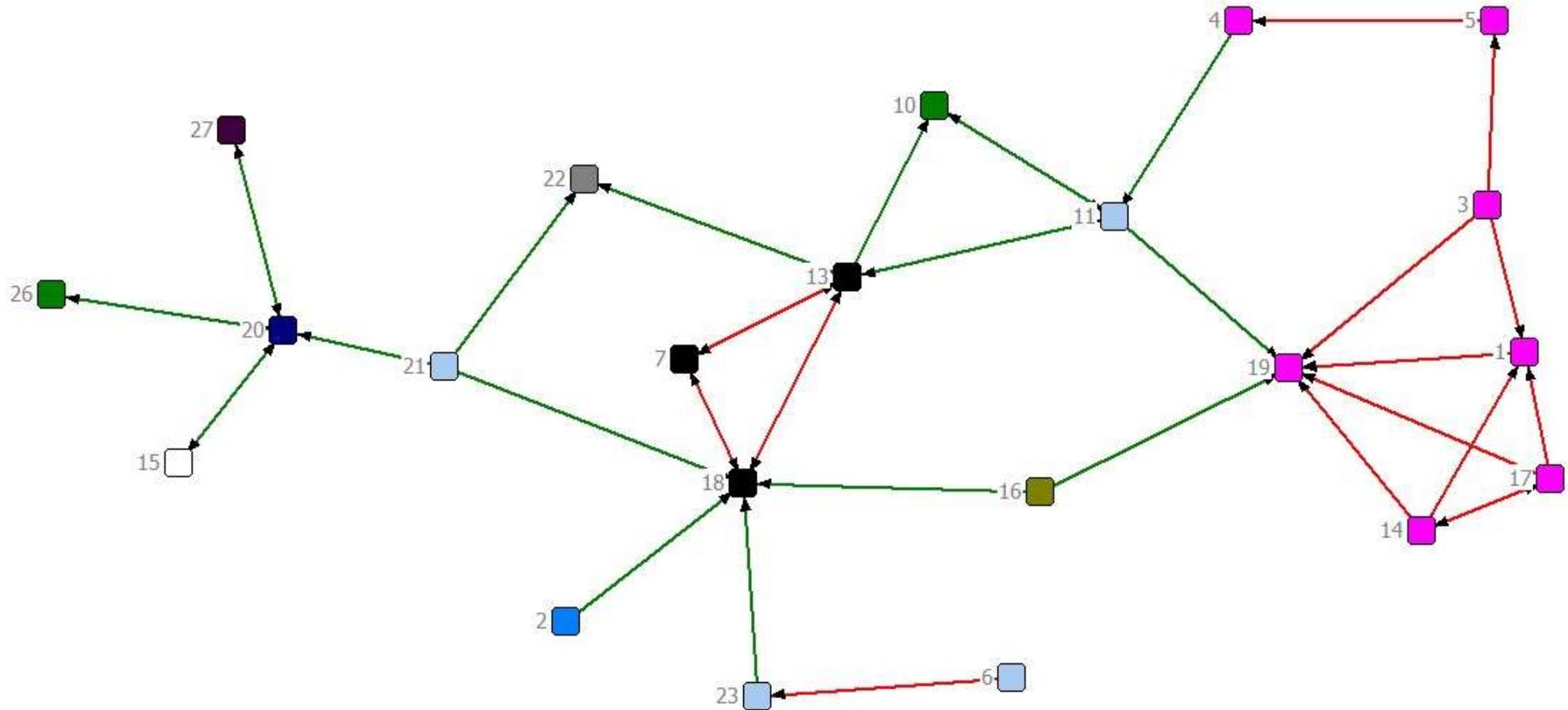
# Phone numbers by country at the beginning (March)



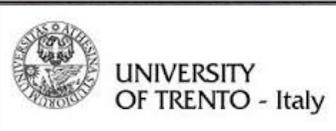
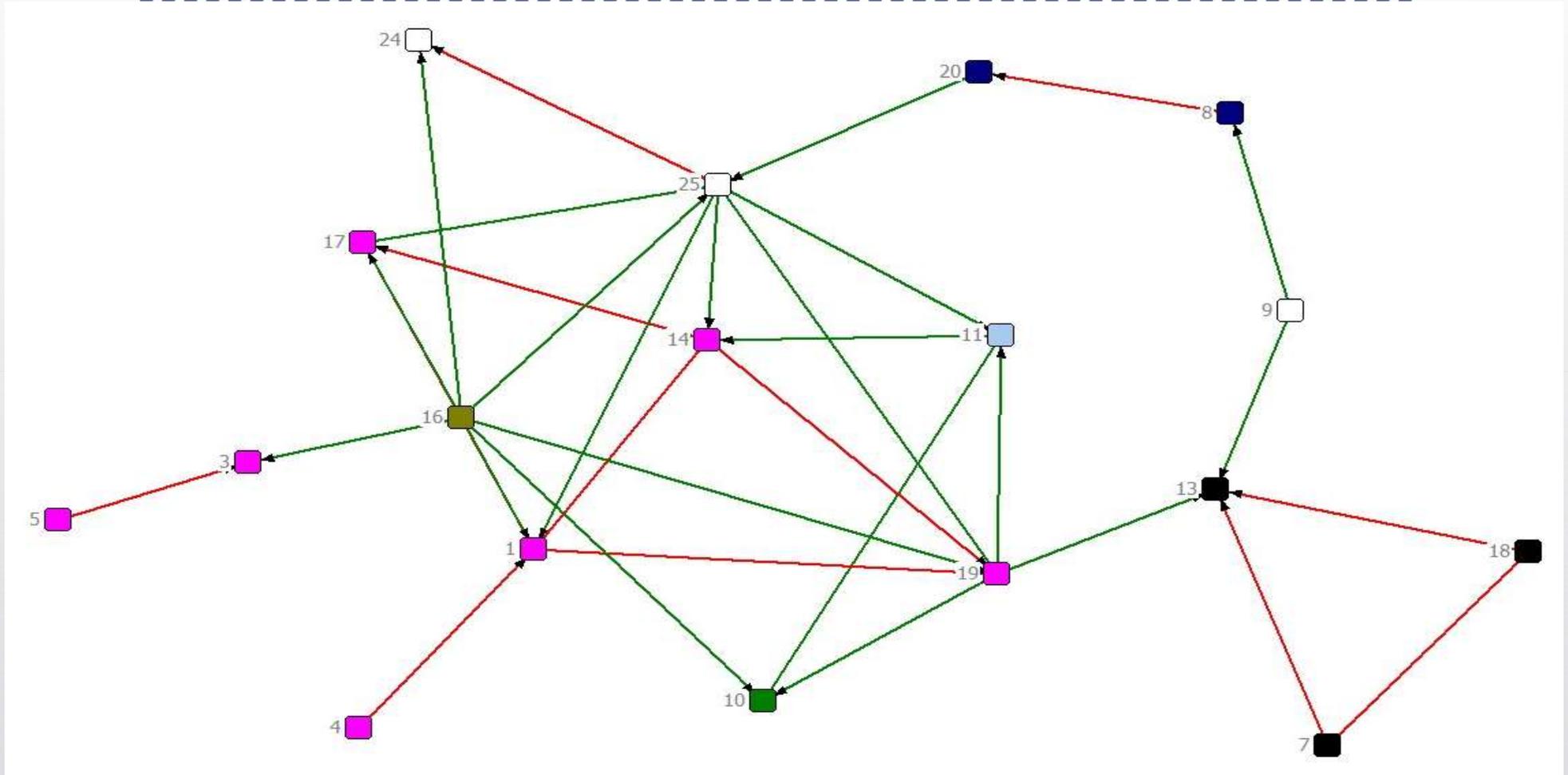
# Phone numbers by country at the end (June)



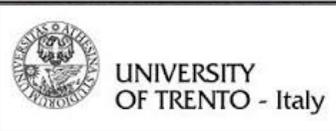
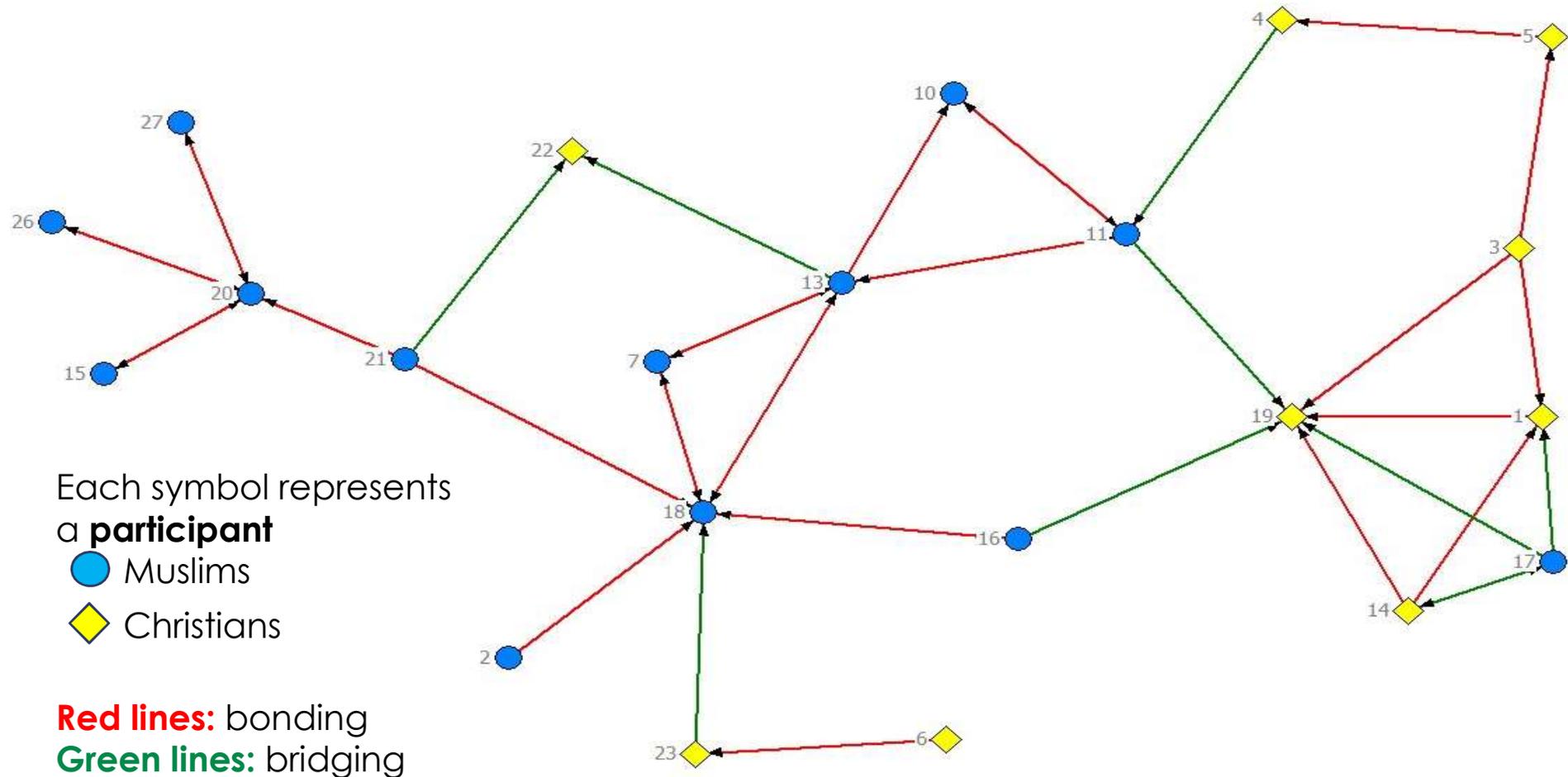
# Best friends by country at the beginning (March)



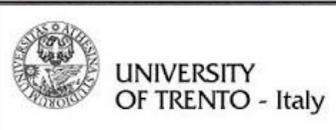
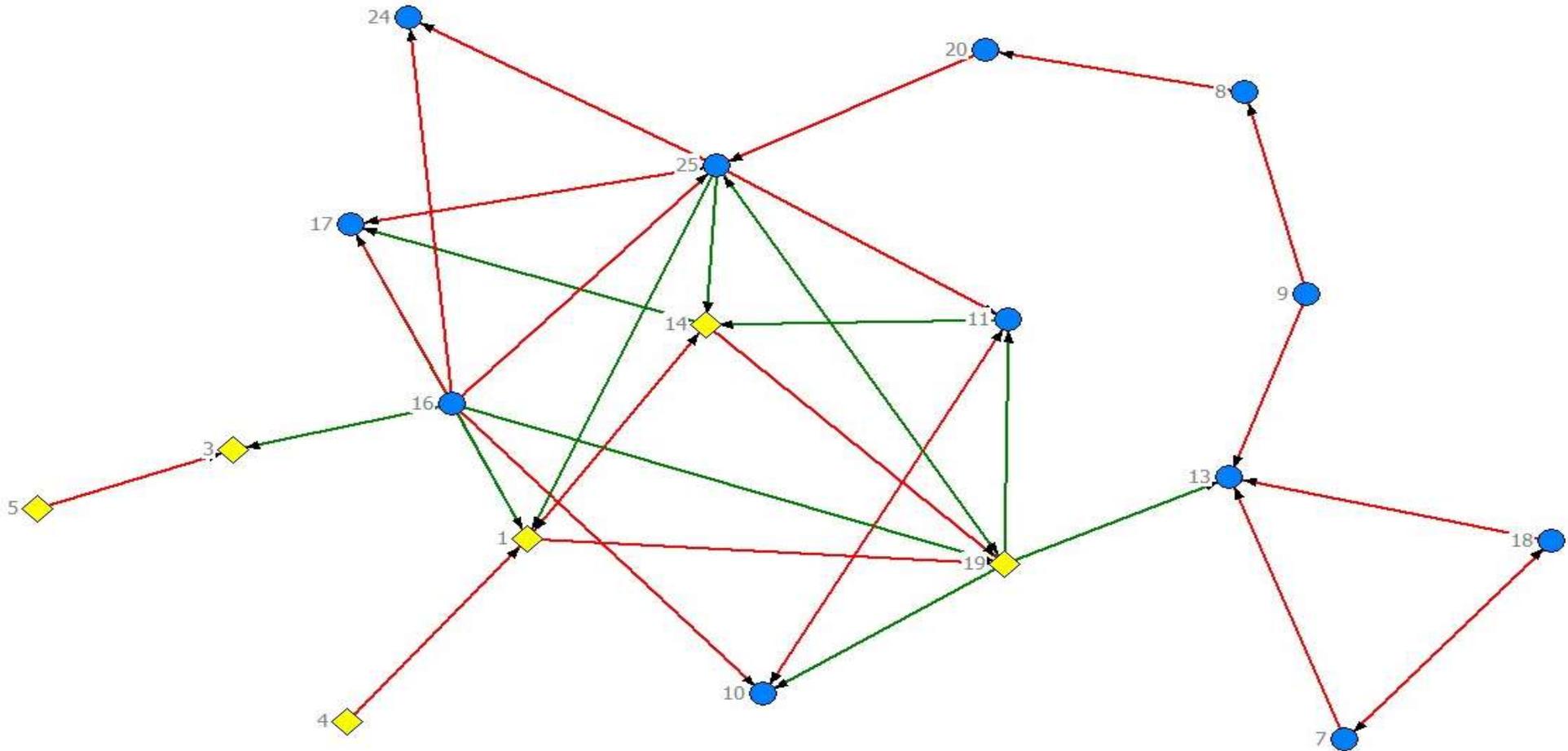
# Best friends by country at the end (June)



# Best friends by religion at the beginning (March)



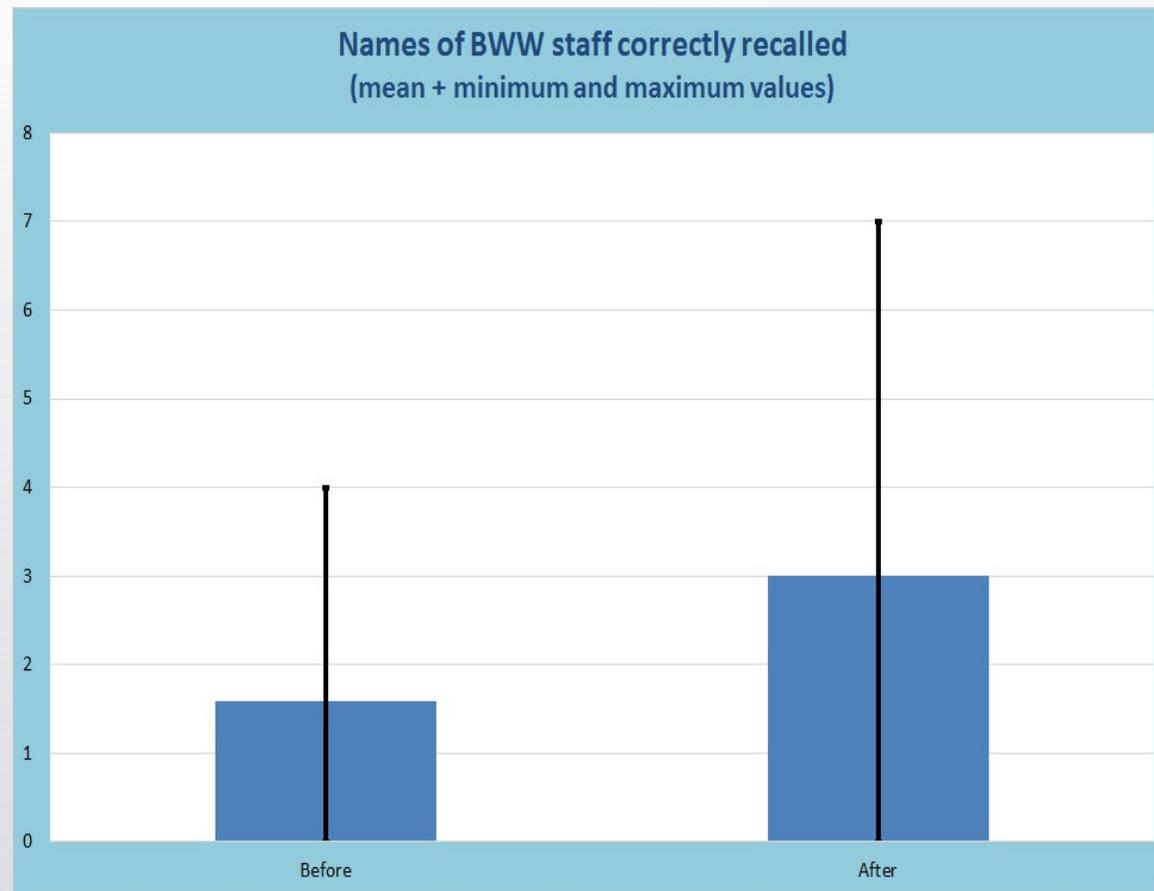
# Best friends by religion at the end (June)



# What about bridging ties with locals?

**VERY LIMITED, IF NOT NEGLIGIBLE**

- No changes in total declared acquaintances with locals
- Even new ties with non-refugee staff and volunteers were quite limited



# IMPLICATIONS



- ✓ **Very significant increase of bridging ties among participants over time**

## So what?

“Once, Adama [from Mali], had a discussion with a Nigerian guy [not a BWW participant] and they were very close to get into a brawl. Adama was not listening to any of the other guys who were trying to calm him down, but at some point Peter and Idris [Nigerian BWW participants] arrived and they were finally able to settle everything and manage the situation. For me, this was really a very powerful sign”

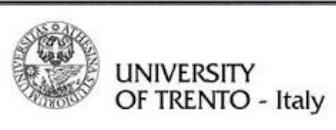
- **Integration is a long and complicated process → Bridging relations with locals is not so easy**

**Bridging among asylum applicants as a first step towards future bridging ties with locals?**





# 6. CONCLUSIONI E RIFLESSIONI



## 6. CONCLUSIONI

*Potenziali effetti considerati*



- Basketball skills



- Physical well-being



- Language skills (specific)



- Perceived well-being



- Social Trust and inclusion



UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



## 6. RIFLESSIONI



- Rilevanza di **valutazione** nel framework «Work for development» (pregiudizi positivi)
- Problemi **metodologici** e soluzioni: consapevolezza e pluralismo
- Progetti rivolti sempre a **piccoli gruppi**: selezione e **complessità** (gestione banale di piccoli conflitti potenziali)
- **Motivazione** dei partecipanti
- **Orizzonte temporale**: breve, medio e lungo termine



# FINALE

## Basketball: a world in a word



UNIVERSITY  
OF TRENTO - Italy



# Basketball: a world in a word



## Grazie!

[cristiano.vezzoni@unimi.it](mailto:cristiano.vezzoni@unimi.it)

[a.ciordiamorandeira@unitn.it](mailto:a.ciordiamorandeira@unitn.it)

