

**Linee Guida alla compilazione della
Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
per i Corsi di Studio**

A cura del Presidio Qualità di Ateneo
ultimo aggiornamento: settembre 2023

Indice

Linee Guida alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per i Corsi di Studio.....	1
Indice	2
Premessa.....	3
1. Introduzione.....	3
2. La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA).....	5
3. Fasi della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS.....	6
4. Indicazioni generali per la compilazione del commento agli indicatori	7
5. Raggruppamenti degli indicatori per il commento	9
6. Alcuni punti d'attenzione sugli indicatori	13
Dati anagrafici del Corso di Studio	13
Informazioni di confronto	13
Indicatori di attrattività del CdS.....	14
Indicatori di regolarità negli studi	14
Indicatori di mobilità all'estero	15
Indicatori di adeguatezza della docenza del CdS	15
Indicatori di Soddisfazione di laureandi e laureati (dati Almalaurea)	17
Indicatori di occupabilità dei laureati (dati Almalaurea).....	17
7. Indicazioni generali sull'uso della SMA e del commento critico inserito	17
Appendice A – Esempio di compilazione di una Scheda di Monitoraggio Annuale	18

Premessa

Questo documento fornisce le linee guida di Ateneo al completamento della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei singoli Corsi di Studio (CdS) fornita da ANVUR. La SMA contiene una serie di indicatori statistici relativi all'andamento del CdS nel tempo, che il Gruppo del Riesame/Autovalutazione deve commentare in modo critico e sintetico.

Le presenti Linee Guida vengono regolarmente aggiornate, anche per tenere conto delle eventuali nuove indicazioni fornite da ANVUR.

Nell'edizione 2023, ANVUR ha introdotto due nuovi indicatori:

- **iC02bis** *Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso;*
- **iC10bis** *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.*

Per alcuni indicatori è stato inoltre modificato il metodo di calcolo oppure sono state effettuate ulteriori operazioni a favore della qualità del dato. Ad esempio, gli indicatori iC03 e iC04, che riportano rispettivamente la percentuale di iscritti da fuori regione e da altro ateneo, tengono ora conto di casi aggiuntivi non precedentemente considerati. L'indicatore iC09 considera ora i valori R della VQR. I valori degli indicatori di occupabilità non vengono più forniti se il numero di intervistati è inferiore alle 5 unità.

1. Introduzione

Con riferimento a quanto indicato nel vigente documento "Accreditamento periodico delle sedi e dei Corsi di Studio universitari. LINEE GUIDA PER IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NEGLI ATENEI" di AVA3 si riportano nel seguito le seguenti precisazioni:

- **I dati di monitoraggio.** ANVUR fornisce annualmente agli Atenei, entro il mese di luglio, una Scheda indicatori di Ateneo e una scheda analitica per ciascuna sede dei Corsi di Studio attivi nell'anno di riferimento. Le Schede, aggiornate trimestralmente nei successivi mesi di ottobre, gennaio, aprile, sono un insieme di indicatori quantitativi che comprendono quelli dell'Allegato E del D.M. 987/2016 e successivamente dell'Allegato E del D.M. 1154/2021. Al fine di limitare il più possibile il numero di indicatori, ANVUR utilizza informazioni esistenti in diverse banche dati; ad esempio, alcuni indicatori della Scheda riprendono quelli utilizzati per la Programmazione Triennale. La diffusione di tali indicatori mira a favorire, negli Atenei e nei Corsi di Studio, una riflessione sul grado di



raggiungimento dei propri obiettivi, oltre ad essere un utile strumento per le attività di monitoraggio e autovalutazione.

- **Gli indicatori quantitativi.** Le attività di monitoraggio si avvalgono di indicatori quantitativi forniti da ANVUR agli Atenei. Alla base dell'elaborazione degli indicatori vi sono, oltre alla dimensione del corpo docente, le cinque dimensioni delle carriere degli studenti: regolarità; risultati delle attività formative; internazionalizzazione; soddisfazione; occupabilità. I valori dei singoli indicatori sono calcolati e restituiti annualmente con riferimento agli ultimi tre anni accademici (o coorti di immatricolati) per cui i dati sono disponibili, rendendo così immediata l'individuazione di trend interni alla struttura; per ciascun indicatore, sono inoltre forniti valori di benchmark riferiti ai corsi della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il Corso di Studio e in Italia.
- **Il ruolo degli Atenei.** Gli Atenei sono chiamati annualmente a svolgere una riflessione critica sull'andamento degli indicatori quantitativi forniti da ANVUR, in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi (ponendo anche attenzione a eventuali significativi scostamenti dalle medie nazionali o macro-regionali) al fine di identificare eventuali aspetti critici nel funzionamento. Gli esiti della riflessione sono evidenziati in un sintetico commento nelle SMA pubblicate sul Portale per la Qualità delle Sedi e dei CdS (avamiur.it) entro il 31 dicembre di ciascun anno. Gli Atenei possono scegliere se fare riferimento sia ai dati con data aggiornati al 30 giugno, sia a quelli aggiornati al 30 settembre (il rilascio su piattaforma avviene entro i primi 15 giorni del mese successivo). Ogni singolo CdS dovrà riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici; potrà autonomamente confrontarsi ed essere confrontato con i CdS della stessa Classe di Laurea e tipologia (Triennale, Magistrale, Magistrale a Ciclo Unico, ecc.) e dello stesso ambito geografico, al fine di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto eventuali forti scostamenti dalle medie nazionali o macroregionali della classe, e pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento delle situazioni critiche. Gli Atenei possono inoltre scegliere di approfondire gli indicatori che ritengono maggiormente interessanti per un efficace riesame ai fini del miglioramento continuo.
- **Gli indicatori particolarmente importanti per AVA3.** Le note ANVUR segnalano come essenziali per AVA3 e per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione i seguenti indicatori: iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28. Si tratta quindi di indicatori che è sempre opportuno commentare.

- **Le visite di Accreditamento Periodico.** L'ANVUR predispone un calendario delle visite in loco attraverso le quali l'ANVUR valuta la qualità della sede e dei singoli Corsi di Studio e dei Dottorati.

2. La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La SMA contiene gli indicatori calcolati dall'ANVUR ed è accessibile dalla banca dati SUA-CdS dell'anno di riferimento. Nella SMA gli indicatori sono preceduti da una scheda anagrafica del CdS e sono presentati raggruppati come segue:

- Indicatori da iC00a a iC00h;
- Gruppo A - Indicatori Didattica (codici da iC01 a iC09);
- Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (codici da iC10 a iC12);
- Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (codici da iC13 a iC19TER);
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a iC24);
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità (codici iC18, iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER);
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (codici da iC27 a iC28).

I singoli indicatori sono accompagnati da valori di confronto che includono il dato medio (di Ateneo, di area geografica e nazionale, escludendo il CdS in esame) dei CdS della stessa classe di laurea/laurea magistrale/magistrale a ciclo unico.

Si noti che:

- l'anno di riferimento della SMA è il primo dell'anno accademico in oggetto. Es: con "2022" si intende l'anno accademico 2022/2023;
- in base alla disponibilità del dato, gli indicatori sono forniti per un periodo temporale massimo di 5 anni.

Infine, l'ultima sezione della SMA è predisposta per ospitare il breve commento che il Gruppo di Riesame del CdS deve compilare.

3. Elementi essenziali della compilazione della SMA del CdS

Operativamente, il processo di monitoraggio del CdS da svolgersi con il supporto della SMA prevede i seguenti elementi essenziali:

1. **Compilazione annuale:** in tempo utile per il rispetto delle scadenze sotto riportate (anche negli anni in cui è richiesta la redazione del Rapporto di Riesame ciclico) **il Gruppo di Riesame/Autovalutazione¹** prende visione con cadenza annuale degli indicatori contenuti nella SMA e **stende un commento critico e sintetico** in coerenza con le indicazioni fornite in questo documento. Laddove dall'analisi degli indicatori si evidenzino **criticità significative**, AVA3 prevede che debba essere redatto anche il Riesame ciclico;
2. **Il testo del commento** inserito nella SMA di ogni CdS **deve essere presentato al Consiglio di Dipartimento/Centro** di riferimento, che lo discute, dandone evidenza nel verbale della seduta. Se il Gruppo di Riesame/Autovalutazione lo ritiene opportuno, possono essere previsti ulteriori passaggi in organi o organismi intermedi (es. Consigli di Area Didattica, Comitati di Coordinamento a livello interdipartimentale o interateneo quando presenti);
3. **La SMA debitamente commentata deve essere resa disponibile al PQA entro il 15 novembre dell'anno di riferimento tramite inserimento nella banca dati SUA-CdS.** Il PQA ha il compito di verificare l'avvenuta compilazione delle SMA per ogni CdS. Qualora il PQA rilevi una compilazione non adeguata alle indicazioni di ANVUR, può richiederne una rettifica alla struttura accademica. La presenza di rettifiche significative del testo del commento inserito nella SMA potrebbe richiedere un ulteriore successivo passaggio in Consiglio di Dipartimento/Centro;
4. **Il 31 dicembre** dell'anno di riferimento della SMA il testo definitivo del commento sintetico inserito in banca dati SUA-CdS diverrà **disponibile anche al Nucleo di Valutazione di Ateneo e ad ANVUR;**
5. Sarà poi cura del Dipartimento/Centro **trasmettere tempestivamente la SMA alle Commissioni paritetiche docenti studenti (CPDS).**

¹ Il Gruppo di Riesame/Autovalutazione deve comprendere il responsabile/coordinatore del CdS e una rappresentanza studentesca

4. Indicazioni generali sul commento agli indicatori

Al fine di armonizzare la redazione del commento critico agli indicatori della SMA, il GdR è invitato a seguire le seguenti raccomandazioni:

- **Dati di riferimento:** gli indicatori da commentare sono quelli presenti in area SUA-CdS aggiornati al **secondo rilascio, previsto per inizio ottobre**;
- **Lunghezza consigliata:** il testo del commento dovrebbe essere composto da un minimo di **300** a un massimo di **1000 parole**. Per favorire la leggibilità e contenere la lunghezza del testo, si consiglia di evitare di riportare integralmente nel testo i valori presenti sulla scheda o l'intera descrizione dell'indicatore, privilegiando il commento critico dei dati ed il riferimento al codice dell'indicatore. Ad esempio, si consiglia di evitare frasi come *“Il numero di avvii di carriera - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM), iC00a - nel 2019 era 55, mentre nel 2020 era 75. Pertanto il numero di avvii di carriera è in crescita.”*, a favore di frasi come *“Tra il 2019 ed il 2020 si osserva un forte e positivo incremento degli avvii di carriera (iC00a).”*;
- **Fornire i codici:** per chiarezza, nel testo del commento va sempre indicato il codice (ad esempio iC14) dell'indicatore che si sta commentando;
- **Commentare in modo critico:** ovvero evitando di limitarsi semplicemente ad illustrare la variazione dei dati rispetto:
 - a) agli anni precedenti;
 - b) alla media della classe di laurea/laurea magistrale/ciclo unico nell'area geografica o italiana;
 - c) a eventuali specifiche azioni migliorative intraprese negli anni precedenti, oppure funzionali al raggiungimento dei target delle azioni individuate dal Dipartimento/Centro per l'anno di riferimento e formalizzate nel Piano di miglioramento della struttura, allegato al Piano Integrato di Ateneo.

Ad esempio, si consiglia di evitare frasi come *“La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2019 è 8,3%, superiore alla media nazionale che è del 12,2%. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è passata dal 5,3% nel 2019 al 12,2% nel 2020, superando la media nazionale che è del 9,5%.”*, a favore di frasi come *“L'ottima crescita nel 2020 degli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11), anche rispetto alle medie di riferimento,*

dimostrano che l'ampliamento dell'offerta dei programmi che permettono agli studenti di beneficiare di esperienze di studio all'estero sta dando i frutti sperati.”;

- **Commentare sempre tutti gli indicatori essenziali per AVA3:** Gli indicatori che ANVUR segnala come essenziali per AVA3 e per la relazione annuale dei Nuclei di Valutazione (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28) vanno sempre commentati.
- **Commentare ciascun raggruppamento di indicatori:** ai fini della completezza dell'attività richiesta, si suggerisce di commentare brevemente ciascun raggruppamento di indicatori (attrattività, regolarità, mobilità, adeguatezza della docenza, soddisfazione dei laureati, occupabilità dei laureati), accorpando le considerazioni relative ai relativi indicatori (si veda il paragrafo 5). Se in un raggruppamento non vi sono variazioni significative da segnalare e non si intende riportare alcun commento significativo, si consiglia di riportare una frase del tipo *“Per questo raggruppamento non risulta nulla di rilevante da segnalare”*.
- **Commentare almeno le variazioni particolarmente significative:** premesso che non esistono valori soglia (minimi o massimi) oltre i quali è richiesto un commento, gli indicatori vanno sempre interpretati sulla base del loro andamento e delle azioni migliorative intraprese dal CdS; si suggerisce di prestare particolare attenzione agli indicatori maggiormente positivi o negativi, sia in termini assoluti, che relativi (ad esempio, prossimi allo zero o al 100 %, con particolare riferimento agli indicatori che nell'ultimo anno di rilevazione mostrano una variazione percentuale superiore al $\pm 20\%$).
- **Considerare l'intera serie storica:** gli indicatori vanno commentati considerando l'intera serie storica, con particolare riferimento all'ultimo anno di rilevazione. Per gli indicatori di regolarità (iC01, iC10, iC13-iC17, iC21-iC24), che per loro natura non sono ancora calcolabili per l'ultimo anno preso in esame, si può fare riferimento all'ultimo valore disponibile.
- **Considerare i commenti redatti negli anni precedenti,** al fine di garantire la coerenza temporale dei commenti e verificare l'efficacia delle azioni migliorative intraprese.
- **Giudizio sintetico finale:** è utile fornire un giudizio complessivo del CdS che evidenzi la consapevolezza dei propri punti di forza e degli aspetti emersi come critici o migliorabili.

5. Raggruppamenti degli indicatori per il commento

Per agevolare la lettura della tabella che segue e consentire una corretta interpretazione degli indicatori sono utili le seguenti definizioni sintetiche:

- Avvii di carriera*: è il numero di studenti che in un determinato anno accademico avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da un'eventuale carriera accademica precedentemente svolta in altro CdS.
- Immatricolati puri**: è il numero di studenti che per la prima volta si iscrivono a un CdS di primo livello (L) o ciclo unico (LMCU) con non più di 12 CFU in ingresso. Sono inclusi coloro che entro il 31 ottobre hanno rinunciato in altro ateneo e si sono immatricolati in UniTrento entro il 31 gennaio dell'anno successivo; sono invece esclusi coloro che hanno intrapreso il processo opposto.
- Iscritti per la prima volta a una laurea magistrale (LM): è il numero di studenti che entro il 30 aprile si sono iscritti per la prima volta a una LM con 0 CFU (è questa un'estensione del concetto di immatricolato puro).
- Iscritti: è la numerosità di tutti gli studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS. Per ogni anno accademico lo studente risulta iscritto nel corso in cui avviene l'ultimo evento di carriera. In presenza di più carriere si fa riferimento alla carriera più recente.
- Iscritti regolari: è il numero di studenti iscritti in ateneo a CdS di I o II livello da un numero di anni minore o uguale alla durata normale (espressa in anni) del CdS,.
- Iscritti, immatricolati puri e laureati regolari ai fini del CSTD: è il numero di studenti o di laureati regolari che viene considerato per il calcolo del costo standard (non applicato a UniTrento).
- Occupati: gli indicatori proposti da ANVUR, calcolati sui dati Almalaurea, utilizzano due diverse definizioni di "occupato" (che differiscono da quelle proposte da Almalaurea per la compilazione del quadro B7 della SUA-CdS²):

² Il tasso di occupazione dei dati proposti da Almalaurea per il quadro B7 della SUA-CdS fa riferimento a tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, con o senza contratto, anche di formazione, purché retribuita. Sono considerati solo i laureati che al momento del conseguimento del titolo non avevano un lavoro.



1. per il calcolo di iC06, iC07 e iC26 si definiscono occupati i laureati intervistati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di svolgere attività di formazione purché retribuite³.
2. per il calcolo di iC06BIS, iC07BIS, iC26BIS, iC06TER, iC07TER e iC26TER si definiscono occupati i laureati intervistati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione purché retribuite.

Il valore del tasso di occupazione degli indicatori TER potrebbe essere più alto di quello degli indicatori BIS perché cambia il collettivo di riferimento posto al denominatore: dal totale degli intervistati sono esclusi i laureati intervistati impegnati in formazione non retribuita.

Le definizioni complete degli indicatori sono disponibili nel "Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori" fornito dall'ANVUR.

Nelle tabelle seguenti gli indicatori sono raggruppati in base agli aspetti che essi desidera misurare. In alcuni casi i raggruppamenti proposti si discostano dalla presentazione degli indicatori nella SMA e nel DM 6/2019 – Allegato E. Gli indicatori essenziali per AVA3 sono evidenziati mediante la sottolineatura del testo.

Raggruppamento: attrattività (nazionale e internazionale) del CdS

Codice	Indicatore
iC00a	Avvii di carriera al primo anno * (L; LMCU; LM)
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre regioni *
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo *
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero *

³ La formazione retribuita considerata riguarda gli assegni di ricerca, il dottorato con borsa e la specializzazione in medicina o in altri ambiti disciplinari; sono esclusi stage, tirocini, praticantati ed altre attività con borse di studio post-laurea.



Raggruppamento: regolarità negli studi

Codice	Indicatore
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s.
<u>iC02</u>	<u>Percentuale di laureati (L; LMCU; LM) entro la durata normale del corso *</u>
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
<u>iC13</u>	<u>Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **</u>
<u>iC14</u>	<u>Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **</u>
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **
<u>iC16BIS</u>	<u>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **</u>
<u>iC17</u>	<u>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS **</u>
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno **
<u>iC22</u>	<u>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso **</u>
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Raggruppamento: mobilità all'estero

Codice	Indicatore
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *



Raggruppamento: adeguatezza della docenza del CdS

Codice	Indicatore
iC19	<u>Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</u>
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata
iC27	<u>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</u>
iC28	<u>Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)</u>
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) *

Raggruppamento: soddisfazione di laureandi e laureati (dati Almalaurea)

Codice	Indicatore
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Raggruppamento: occupabilità dei laureati (dati Almalaurea)

Codice	Indicatore
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)



6. Alcuni punti d'attenzione sugli indicatori

In questa sezione si evidenziano alcune considerazioni da tener presente quando si commentano i singoli indicatori della SMA.

Dati anagrafici del Corso di Studio

La prima parte della SMA fornisce alcuni dati anagrafici del CdS. Di seguito si riporta un esempio relativo a una laurea triennale.

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNOLOGIE BIOMOLECOLARI
Città	TRENTO
Codizione	0220106200200002
Ateneo	Università degli Studi di TRENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

Per tutti i CdS di UniTrento, l'area geografica è il NORD-EST che comprende le regioni Trentino - Alto Adige, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna e Veneto. Un "Si" in corrispondenza della Programmazione Nazionale o della Programmazione Locale indica che è stato stabilito un numero programmato di iscritti rispettivamente a livello nazionale e/o a livello locale, informazione che va considerata nel commentare gli indicatori relativi al numero di iscritti.

Informazioni di confronto

Di seguito ai dati anagrafici, la SMA presenta una tabella di confronto che fa riferimento all'eventuale presenza di altri CdS (quindi escluso il CdS in esame) della stessa classe e dello stesso tipo (L, LM, o LMCU). Nell'esempio utilizzato, il numero di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo è 0 (prima riga); questo indica che in Ateneo non vi sono altri CdS della stessa classe e tipo. Qualora in Ateneo siano presenti altri CdS della stessa classe e tipo, nelle tabelle di tutti gli indicatori della SMA, la colonna «Ateneo» è vuota.

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	49	49	49	48

Indicatori di attrattività del CdS

iC00a-iC00h consentono di valutare il numero di avvii di carriera, di iscritti e laureati complessivi del CdS. Nel commentarli, va tenuto conto dell'eventuale presenza di un numero di accesso programmato in quanto influenza il numero massimo di avvii. Inoltre occorre considerare che iC00e è un sottoinsieme di iC00d, e iC00f è un sottoinsieme di iC00e.

iC03 (disponibile solo per i CdS triennali e a ciclo unico) oppure alternativamente l'indicatore **iC04** (disponibile solo per i CdS magistrali) consentono rispettivamente di valutare l'attrattività da altra regione e da altro ateneo in termini di avvii di carriera. Si consiglia di non tenere conto esclusivamente della percentuale (il valore dell'indicatore). Infatti, a parità di iscritti da fuori regione (numeratore dell'indicatore) la percentuale potrebbe aumentare anche a causa di una diminuzione del numero complessivo degli studenti (denominatore dell'indicatore).

iC12 consente di valutare l'attrattività del CdS a livello internazionale. È bene sottolineare che i valori sono in parti per mille (‰).

Indicatori di regolarità negli studi

iC01, iC02 e iC02bis sono indicatori della **regolarità delle carriere e delle performance degli studenti**.

iC01 riporta il numero di studenti regolari con almeno 40 CFU acquisiti.

iC02 riporta il numero di laureati regolari (ovvero in corso). iC02bis riporta la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. Più i valori di questi indicatori sono alti, più le carriere degli studenti sono regolari.

iC13 e iC14 sono indicatori della **regolarità e produttività degli studenti**; si riferiscono agli immatricolati puri.

iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS sono indicatori simili ai precedenti, con enfasi sui livelli di regolarità e produttività raggiunta entro il 31 dicembre dell'anno considerato. Da notare che, se il numero totale di CFU del I anno del CdS è 60, iC15BIS è uguale a iC15, e iC16BIS è uguale a iC16. L'unico caso in cui ciò non avviene è in presenza di CdS part-time in quanto in tal caso 20 CFU/anno non equivalgono ai CFU richiesti per l'anno.

iC17 è un indicatore di **regolarità complessiva degli studi** e si riferisce ai laureati regolari che hanno conseguito il titolo entro il 30 aprile.

Gli indicatori **da iC21 a iC24** si riferiscono ai **percorsi di studio e alla regolarità delle carriere** con focus sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri. iC21 è uguale a iC14 se nessun studente cambia CdS nel corso della sua carriera. iC23 è sempre uguale alla differenza tra iC21 e iC14. In iC24, il numero N corrisponde alla durata in anni del CdS.

È bene sottolineare che, per la loro natura, gli indicatori iC01, iC13-iC17 e iC21-iC24 non sono calcolabili e quindi non sono disponibili per l'ultimo anno di rilevazione.

Si ricorda che gli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17 e iC22 sono tra quelli ritenuti essenziali per la valutazione secondo il modello AVA3 e che quindi vanno sempre commentati.

Indicatori di mobilità all'estero

iC10, iC10bis e iC11 sono indicatori che evidenziano la produttività e le performance degli studenti che hanno partecipato a **programmi di mobilità all'estero**. Tali programmi sono tipicamente più sviluppati per le lauree magistrali rispetto alle lauree triennali. È bene sottolineare che i valori sono in parti per mille (‰).

Indicatori di adeguatezza della docenza del CdS

iC05 è un indicatore della **sostenibilità del CdS**, con riferimento alla docenza. Il rapporto studenti/docenti è valutato su studenti regolari (ai fini del costo standard) e sul numero dei docenti di ruolo (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A o di tipo B). Nel commentarlo va fatta particolare attenzione in quanto:

1. Se in fase di programmazione della didattica non sono stati individuati i nominativi dei docenti per alcuni insegnamenti, essi non concorrono al calcolo degli indicatori. Quindi, gli indicatori corrispondenti potrebbero risultare viziati. Quest'avvertenza vale anche per iC19, iC27 e iC28.
2. Il dato è uguale per tutte le eventuali sedi del CdS. Questa avvertenza vale anche per gli indicatori iC08, iC09, iC27 e iC28.
3. L'indicatore è calcolato sui soli studenti regolari anziché su tutti gli iscritti. In presenza di una percentuale ridotta di studenti regolari questo indicatore potrebbe essere frainteso e portare a considerazioni non corrette.

iC08 è un indicatore dell'**adeguatezza dei docenti del CdS** rispetto alla classe di laurea di appartenenza. Si consiglia di commentarlo solo nel caso in cui la percentuale sia sensibilmente

inferiore al 100%, oppure in caso di forte incremento o decremento del suo valore nell'ultimo anno, evidenziandone i motivi.

iC09, disponibile solo per alcuni CdS, è un indicatore della **qualità della ricerca dei docenti** del CdS, calcolato sulla media dei risultati della VQR. Il numeratore corrisponde alla somma dei valori R (con riferimento alla VQR 2011-14 e alla VQR 2015-2019) di Ateneo per ciascun SSD, pesati con i CFU erogati nei relativi insegnamenti. Il denominatore corrisponde al totale dei CFU degli insegnamenti erogati. Nel computo di questi valori sono esclusi i tirocini, gli insegnamenti privi di SSD o di nominativo del docente responsabile. Questo indicatore è l'unico per il quale viene ad oggi fornito un valore soglia di riferimento, pari a 0,8. Di conseguenza sono da considerarsi positivi valori superiori a tale soglia.

iC19 si riferisce alla percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale. L'indicatore vuole far emergere il **grado di sostenibilità della didattica del CdS** ottenibile con il personale docente a tempo indeterminato. Va tenuto conto che, se in fase di programmazione della didattica non sono stati individuati i nominativi dei docenti, essi non concorrono al calcolo dell'indicatore. Si ricorda che l'indicatore iC19 è tra quelli ritenuti essenziali per la valutazione nel modello AVA3 e che quindi va sempre commentato.

iC19bis e iC19ter si riferiscono rispettivamente alla percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata e alla percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A o B sul totale delle ore di docenza erogata. Questi indicatori vogliono far emergere in maniera più dettagliata il **grado di sostenibilità della didattica del CdS col personale docente a tempo indeterminato**. Anche in questo caso, va tenuto conto che, se in fase di programmazione della didattica non sono stati individuati i nominativi dei docenti, essi non concorrono al calcolo dell'indicatore.

iC27 e iC28 sono indicatori di **solidità della docenza del CdS**. Per entrambi gli indicatori il denominatore considera il concetto di "professore a tempo pieno equivalente", ovvero la percentuale di ore effettive di didattica sulle 120 ore del carico didattico teorico per un professore a tempo pieno. Nel commentare questi indicatori occorre considerare che spesso lo stesso docente è impegnato con didattica su diversi CdS. Si ricorda che questi indicatori sono tra quelli ritenuti essenziali per la valutazione nel modello AVA3 e che quindi vanno sempre commentati.

Indicatori di Soddisfazione di laureandi e laureati (dati Almalaurea)

iC18 ed iC25 sono indicatori della **soddisfazione di laureandi e laureati** (ottenuta da dati Almalaurea) che si applicano a tutte le tipologie di CdS. Si sottolinea che in alcuni casi le statistiche non sono riportate in quanto riferite ad un collettivo con un numero di laureati inferiore a 5 unità.

Indicatori di occupabilità dei laureati (dati Almalaurea)

Gli indicatori **iC06/BIS/TER** (occupati a 1 anno dalla laurea) si applicano ai soli CdS triennali, mentre gli indicatori **iC07/BIS/TER** (occupati a 1 anno dalla laurea) e **iC26/BIS/TER** (occupati a 3 anni dalla laurea) si applicano ai CdS di laurea magistrale e laurea magistrale a ciclo unico. Si noti che in alcuni casi le statistiche non sono riportate in quanto riferite ad un collettivo con un numero di laureati inferiore a 5 unità.

7. Indicazioni generali sull'uso della SMA e del commento critico inserito

Il commento critico e sintetico agli indicatori della SMA rappresenta un utile strumento per **l'attività di valutazione svolta dalla CPDS** e per **l'attività di autovalutazione e monitoraggio** di cui è responsabile il **gruppo di riesame/autovalutazione del CdS**.

L'analisi dei dati contenuti nella SMA dovrebbe infatti condurre all'individuazione di opportuni interventi migliorativi delle eventuali criticità evidenziate nel commento ai singoli ambiti, che dovranno essere individuati e sviluppati dal gruppo di riesame/autovalutazione, anche considerando le indicazioni e proposte contenute nella relazione annuale della CPDS. È pertanto importante che la SMA compilata sia resa **tempestivamente disponibile anche alla CPDS**.

Anche dalla **discussione della SMA in Consiglio di Dipartimento/Centro** potrebbero emergere utili suggerimenti e indicazioni per l'individuazione di interventi volti al miglioramento della qualità del CdS che il gruppo di riesame/autovalutazione avrà cura di sviluppare e implementare.

Appendice A - Esempio di compilazione di una Scheda di Monitoraggio Annuale

Si fornisce di seguito un esempio di commento alla SMA, coerente con le presenti linee guida, relativo al corso di laurea triennale in Scienze e Tecnologie Biomolecolari.

In termini di attrattività, va tenuto conto che il CdS prevede un numero programmato pari ad un massimo di 75 avvii di carriera l'anno, motivato dalla presenza nel piano di studi di attività di laboratorio ad alta specializzazione. Il numero effettivo di avvii al primo anno (iC00a) - prossimo al numero programmato - e di immatricolati puri (iC00b) è in aumento rispetto all'anno precedente e riflette una gestione più efficiente degli scorrimenti di graduatoria in ingresso. Il dato viene considerato incoraggiante e andrà consolidato negli anni. Il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento per il 2021 sia in termini assoluti che percentuali, a fronte di un calo del dato percentuale sia per l'area geografica che nazionale. Questo dato riflette un'ottima attrattività nazionale del CdS. L'attrattività internazionale (iC12), seppur migliore delle medie d'area e nazionali, rimane bassa, come normale per un CdS erogato in lingua italiana.

Relativamente alla regolarità delle carriere, nel 2021 si registra un calo percentuale di studenti che si laurea entro i tempi previsti dal percorso di studi (iC02), le cui ragioni non sono attualmente chiare. Si registra anche una percentuale significativa di abbandoni (iC24), in gran parte riconducibile alla similarità tra i contenuti del CdS con quelli del biennio iniziale del CdS in Medicina e Chirurgia. Il fenomeno degli abbandoni a favore del CdS in Medicina e Chirurgia si palesa a seguito degli scorrimenti di graduatoria in accesso a quest'ultimo corso, che avvengono in particolare nei mesi di settembre e ottobre e interessano studenti immatricolati presso il nostro CdS al primo anno da poche settimane. Il fenomeno che viene monitorato dall'Ufficio Ammissioni e dall'Ufficio Studi dell'Ateneo, non viene evidenziato dall'indicatore iC23 che registra numeri assoluti molto bassi per ragioni a noi non chiare. Soffermendosi solo sugli immatricolati puri, sta diminuendo progressivamente nel tempo la percentuale di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi (iC17); in altre parole, gli immatricolati puri farebbero più fatica a laurearsi con regolarità rispetto al passato. Anche questo fenomeno allo stato attuale non è riconducibile a ragioni specifiche attualmente note. Si tratta comunque di percentuali molto più alte rispetto all'area geografica (+40%) e alla media nazionale (+37%). Gli indicatori che misurano la produttività degli studenti al primo anno di corso (iC01 e iC13-iC16) sono, considerando l'intera serie temporale, molto positivi per la coorte di immatricolazione 2020 (l'ultima censita dagli indicatori). Questo dato contraddistingue nettamente il CdS rispetto alla media d'area (+86% nel 2020) e nazionale (+172% nel 2020).

In termini di mobilità internazionale, la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) conferma anche per il 2020 l'azzeramento già riscontrato nel 2019; questo accade anche per i laureati 2021 che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Il trend negativo è facilmente riconducibile alla pandemia e alle restrizioni di mobilità ad essa associate.

Quanto alla sostenibilità del CdS, il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) risulta circa la metà, (ed è pertanto estremamente favorevole) rispetto alle medie di riferimento e rimane stabile dal 2017. Il confronto tra le ore di didattica erogate dal solo personale a tempo indeterminato (iC19) e quelle che comprendono anche i ricercatori di tipo B (iC19bis) rivela che la frazione di questi ultimi è ancora cospicua rispetto alle medie di riferimento. Il dato dipende dalla crescita del Dipartimento CIBIO degli ultimi anni che ha molto investito sulla figura del ricercatore di tipo B come forma di reclutamento. Si prevede che nel prossimo triennio la frazione di ore erogate da personale a tempo indeterminato vada ad allinearsi alle medie di riferimento.

Il dato relativo all'occupabilità (iC06), che viene ritenuto poco significativo alla luce del percorso quinquennale di formazione del biotecnologo, si allinea alle medie d'area e nazionali.

Per quanto riguarda la soddisfazione dei laureati (iC18 e iC25), la situazione è migliore delle medie d'area e nazionali, anche se entrambi gli indicatori registrano una flessione nel 2021. Essa è minima per quanto riguarda il livello generale di soddisfazione (iC25), ma è più marcata per i laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (iC18). Andrà approfondito con la componente studentesca se il dato sfavorevole relativo all'ultimo anno della serie temporale degli indicatori iC18, iC02 ed iC17 rifletta l'inizio di un trend negativo su cui intervenire oppure un'oscillazione fisiologica di indicatori calcolati su un campione esiguo.

Si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente molto buona, con alcuni aspetti di eccellenza. Le strategie messe in atto, volte a massimizzare la copertura dei posti previsti dal numero programmato, cominciano a dare i risultati desiderati e si auspica un consolidamento del trend nei prossimi anni. Si sollecita l'attenzione alla promozione della regolarità delle carriere che andrà tenuta in considerazione, anche attraverso un coinvolgimento attivo della componente studentesca, in sede di revisione dell'ordinamento del CdS.