



UNIVERSITÀ DI TRENTO

Breve resoconto del lavoro di supporto al monitoraggio annuale dei Corsi di Studio – Esercizio 2024

A cura del Presidio Qualità di Ateneo

Indice

1. Introduzione.....	3
2. Casi particolari	4
CORSI DI NUOVA ISTITUZIONE O AL SECONDO ANNO DI ATTIVAZIONE	4
CORSI MODIFICATI	4
CORSI INTERCLASSE	4
CORSI PART TIME	4
CORSI OMOLOGHI.....	5
CORSI INTERATENEO CON SEDE AMMINISTRATIVA AD ANNI ALTERNI.....	5
3. La verifica dei commenti sintetici	5
4. Indicatori a livello di Ateneo	10
5. Corsi di piccola taglia	13

1. Introduzione

Questo documento riassume il lavoro svolto da e per conto del PQA, a supporto dei Corsi di Studio (CdS) per condurre il monitoraggio annuale. In particolare, al fine di garantire **un'adeguata qualità del commento breve alla Scheda di Monitoraggio (SMA)** redatto da ciascun Gruppo di Riesame (GdR) dei rispettivi CdS, è stato fornito un supporto attraverso le seguenti attività:

1. **La predisposizione di materiale di supporto**, ovvero di un file Excel per ciascun CdS il quale evidenzia con una freccia rossa/verde gli indicatori particolarmente negativi/positivi, con focus sugli anni 2022 e 2023 (ovvero gli ultimi due della serie storica). Più precisamente, una freccia rossa denota un *decremento significativo* (che in alcuni casi può essere interpretato come positivo, ad esempio per gli abbandoni), mentre una freccia verde denota un *incremento significativo*. Per ciascun indicatore viene fornita la variazione percentuale rispetto alle medie di riferimento per la stessa classe di laurea e rispetto alla serie storica. Nell'Excel si evidenziano le celle i cui valori hanno una variazione percentuale maggiore del 20%. Come per gli anni precedenti, i file Excel sono stati generati attraverso la rielaborazione manuale di 4 diversi report per ciascun CdS realizzati col Cruscotto ANVUR¹. Un esempio dell'Excel risultante viene riportato in Figura 1.
2. **La verifica del commento sintetico alla SMA** di ciascun CdS, con la restituzione di feedback specifico a ciascun CdS che evidenzia l'eventuale non aderenza alle linee guida del PQA e suggerisce eventuali azioni per migliorare il commento in vista del suo caricamento definitivo in SUA-CdS.

Tutto il materiale prodotto è stato messo a disposizione dei GdR attraverso le aree documentali del PQA.

		Anno accademico												
		Nome Corso												
		2022						2023						
		0220107051400002 - GIURISPRUDENZA						0220107051400002 - GIURISPRUDENZA						
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	
10	IC00a Avvisi di carriera al primo anno* (L.; LM; LMCU; LM)	547	↘-2%	284	↗	52%	248	↗	120%	503	↘-8%	286	↗	105%
11	IC00b Immatricolati puri** (L.; LM; LMCU)	463	↘-4%	246	↗	88%	219	↗	111%	442	↘-5%	251	↗	104%
12	IC00d Iscritti (L.; LM; LMCU; LM)	2.942	↗0%	1.268	↗	124%	1.153	↗	146%	2.827	↘-1%	1.283	↗	143%
13	IC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L.; LM; LMCU; LM)	2.208	↗1%	1.049	↗	111%	887	↗	143%	2.132	↘-1%	1.068	↗	147%
14	IC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD; Immatricolati puri**	1.845	↗0%	895	↗	106%	761	↗	143%	1.864	↗1%	911	↗	145%
15	IC00g Laureati (L.; LM; LMCU) entro la durata normale del c	190	↗19%	77	↗	147%	69	↗	177%	157	↘-17%	72	↗	142%
16	IC00h Laureati (L.; LM; LMCU)	402	↗19%	146	↗	175%	145	↗	176%	326	↘-19%	140	↗	140%
17	IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata norm	66,5%	↗6%	57,6%	↗	16%	48,2%	↗	38%	0%	48,2%	↗2%	51,1%	↘-6%
18	IC02 Percentuale di laureati (L.; LM; LMCU) entro la durat	47,3%	↘0%	52,7%	↘	-10%	47,1%	↘	0%	48,2%	↗2%	51,1%	↘-6%	
19	IC02BIS Percentuale di laureati (L.; LM; LMCU) entro un ann	74,6%	↗4%	73,0%	↗	2%	86,2%	↗	13%	74,5%	↘0%	73,7%	↗	
20	IC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L.; LM; LMCU) prov	77,0%	↘-4%	44,4%	↗	73%	23,3%	↗	223%	71,6%	↘-7%	40,1%	↗	
21	IC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a ten	28	↘-1%	21	↗	32%	19	↗	46%	27	↘-1%	21	↗	
22	IC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Tito	84,5%	↗1%	72,7%	↗	16%	66,3%	↗	27%	75,7%	↘-10%	70,7%	↗	
23	IC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Tito	84,0%	↗20%	71,5%	↗	17%	63,4%	↗	33%	74,3%	↘-1%	69,8%	↗	
24	IC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Tito	87,0%	↗2%	75,2%	↗	16%	68,2%	↗	28%	78,7%	↘-10%	73,7%	↗	
25	IC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono	95,1%	↘0%	98,5%	↘	-3%	98,5%	↘	-4%	100,0%	↘5%	98,8%	↘	
26	IC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei doc	-	↘	-	↘	-100%	-	↘	-100%	-	↘	-	↘	
27	IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli stud	6,1%	↗20%	3,0%	↗	101%	2,9%	↗	103%	-	↘	-	↘	
28	IC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli stud	5,7%	↘19%	2,8%	↗	105%	2,7%	↗	114%	-	↘	-	↘	
29	IC11 Percentuale di laureati (L.; LM; LMCU) entro la durat	47,3%	↘-1%	22,7%	↗	111%	19,8%	↗	142%	38,2%	↗20%	19,4%	↗	
30	IC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del cor	1,5%	↗18%	1,4%	↗	6%	1,4%	↗	7%	0,4%	↗73%	1,6%	↘	
31	IC13 Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da	69,0%	↗4%	58,4%	↗	18%	53,7%	↗	23%	-	↘	-	↘	
32	IC14 Percentuale di studenti che proseguono nell'ann	84,2%	↘0%	76,2%	↗	11%	73,3%	↗	16%	-	↘	-	↘	
33	IC15 Percentuale di studenti che proseguono all'anno	77,8%	↘0%	66,8%	↗	16%	62,3%	↗	25%	-	↘	-	↘	
34	IC15BIS Percentuale di studenti che proseguono all'anno	77,8%	↘0%	66,8%	↗	16%	62,0%	↗	25%	-	↘	-	↘	
35	IC16 Percentuale di studenti che proseguono all'anno	62,4%	↘5%	49,7%	↗	26%	43,0%	↗	44%	-	↘	-	↘	
36	IC16BIS Percentuale di studenti che proseguono all'anno	62,4%	↘5%	49,8%	↗	25%	43,5%	↗	44%	-	↘	-	↘	
37	IC17 Percentuale di immatricolati (L.; LM; LMCU) che st	54,4%	↘-8%	43,4%	↗	25%	35,8%	↗	53%	-	↘	-	↘	
38	IC18 Percentuale di laureati che si sono laureati di nuo	79,1%	↘0%	74,7%	↗	6%	74,8%	↗	7%	71,2%	↘-10%	72,6%	↘	
39	IC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a temp	63,0%	↘5%	75,7%	↘	-17%	78,2%	↘	-20%	69,7%	↗1%	82,3%	↘	
40	IC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a temp	68,8%	↘0%	80,1%	↘	-14%	83,2%	↘	-17%	73,9%	↗7%	86,7%	↘	
41	IC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a temp	69,3%	↘0%	83,3%	↘	-16%	86,6%	↘	-18%	76,0%	↗9%	89,8%	↘	
42	IC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera	93,1%	↘-1%	88,9%	↗	5%	86,1%	↗	8%	-	↘	-	↘	
43	IC22 Percentuale di immatricolati (L.; LM; LMCU) che st	25,8%	↘27%	28,9%	↘	-11%	23,8%	↘	9%	-	↘	-	↘	
44	IC23 Percentuale di immatricolati (L.; LM; LMCU) che pro	1,7%	↘48%	5,3%	↘	-71%	5,8%	↘	-70%	-	↘	-	↘	
45	IC24 Percentuale di abbandoni dei CdS dopo N+1 anni*	19,5%	↗2%	33,9%	↘	-42%	39,8%	↘	-51%	-	↘	-	↘	
46	IC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddi	93,6%	↗2%	90,6%	↗	3%	91,1%	↗	3%	92,6%	↘-1%	91,3%	↗	
47	IC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Tit	36,3%	↗2%	39,0%	↘	-5%	37,5%	↘	-2%	30,0%	↘-19%	32,7%	↘	
48	IC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Tit	33,9%	↗28%	35,4%	↘	-4%	23,7%	↘	14%	29,6%	↘-13%	32,6%	↘	
49	IC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Tit	43,2%	↗26%	46,2%	↘	-7%	42,5%	↘	2%	39,4%	↘-9%	44,4%	↘	
50	IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pes	36	↘0%	40	↘	-10%	34	↘	7%	39	↗7%	41	↘	
51	IC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti deg	22	↘-7%	44	↘	-49%	38	↘	-41%	25	↗1%	47	↘	

Figura 1 – Esempio di file Excel fornito a ciascun CdS

A differenza degli anni precedenti, non è stato necessario l'aggiornamento delle **linee guida** del PQA². Infatti, l'ultima versione della nota metodologica agli indicatori fornita dall'ANVUR non presenta novità sostanziali rispetto allo scorso anno.

¹ <http://www.anvur.it/news/e-disponibile-un-nuovo-strumento-per-il-monitoraggio-dei-corsi-di-studio-il-cruscotto-indicatori/>

² "Linee Guida alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale per i Corsi di Studio".

2. Casi particolari

Segnaliamo che alcuni CdS presentano delle particolarità che possono incidere sulla possibilità di poter commentare adeguatamente gli indicatori. Di seguito descriviamo brevemente tali particolarità.

CORSI DI NUOVA ISTITUZIONE O AL SECONDO ANNO DI ATTIVAZIONE

Per i CdS che nell'a.a. 2023-2024 risultano al primo o secondo anno di attivazione, sono pochi gli indicatori disponibili. A questi corsi viene comunque fornito il materiale di supporto. Quest'anno si segnala un solo CdS al secondo anno di attivazione, mentre non si segnalano CdS al primo anno di attivazione. Si tratta della laurea triennale in **Educazione professionale** (*classe L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione*) del Centro Interdipartimentale di Scienze Mediche - CISMED.

CORSI MODIFICATI

Si segnalano ben 5 CdS che hanno apportato modifiche al proprio ordinamento nell'a.a. 2023-2024. Si tratta della laurea triennale in **Sociologia** (*classe L-40 Sociologia*) del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale e delle lauree magistrali in **Ingegneria Civile** (*classe LM-23 Ingegneria civile*) e **Ingegneria Energetica** (*classe LM-30 Ingegneria energetica e nucleare*) del Dipartimento di Ingegneria Civile Ambientale e Meccanica, in **Ingegneria dell'informazione** (*classe LM-27 Ingegneria delle telecomunicazioni*) del Dipartimento di Ingegneria e Scienza dell'Informazione, e in **Psicologia** (*classe LM-51 Psicologia*) del Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Per questi corsi si potrebbero ritenere non del tutto pertinenti gli indicatori della serie storica, in quanto riferiti a periodi in cui il corso aveva un diverso ordinamento. Invece, è proprio dal confronto con questi valori che si può apprezzare l'impatto del cambio di ordinamento.

CORSI INTERCLASSE

In Ateneo già da diversi anni si presenta il caso di un CdS interclasse in **Economia e Management** (*classi L-33 e L-18*) del Dipartimento di Economia e Management. Nella SMA di questo CdS gli indicatori vengono forniti separatamente per le due classi. Come per gli anni precedenti, su richiesta del CdS, come materiale di supporto abbiamo fornito due diversi Excel, uno coi dati separati per classe ed uno coi dati aggregati per le due classi insieme. Come previsto dal DM sulle classi di laurea del marzo 2007 "ciascuno studente indica al momento dell'immatricolazione la classe entro cui intende conseguire il titolo di studio. Lo studente può comunque modificare la sua scelta, purché questa diventi definitiva al momento dell'iscrizione al terzo anno". I dati dell'una o dell'altra classe possono quindi variare sensibilmente da un anno all'altro anche per questa possibilità offerta agli studenti, ma questo non significa che il CdS presenti necessariamente delle criticità. Inoltre, negli indicatori del CdS il confronto con l'area geografica e con gli altri Atenei viene effettuato prima per una classe e poi per l'altra, ma - trattandosi di un unico CdS con studenti iscritti ripartiti tra le due classi - i valori possono apparire più bassi della media nazionale o dell'area geografica nelle rispettive classi.

CORSI PART TIME

In Ateneo si presenta il caso di un CdS in **Gestione Aziendale** (*classe L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale*) del Dipartimento di Economia e Management, che prevede una doppia modalità di erogazione, con un percorso full-time su 3 anni ed uno part-time sviluppato su 4 anni. Siccome la SMA di questo CdS non prevede una distinzione nella tipologia studente full-time e part-time, le informazioni in essa contenute considerano il totale complessivo degli studenti. Ciò inficia naturalmente le performance di alcuni indicatori come ad esempio la *"percentuale dei laureati che si laureano entro la durata normale del corso"* (iC22) in quanto tutti gli studenti part-time che si laureano in 4 anni risultano laureati non regolari, o anche gli indicatori relativi alla didattica (come ad esempio iC01) che la scheda prevede siano calcolati tenendo conto dei crediti erogati nel primo anno; difatti, mentre l'offerta formativa full-time prevede 60 crediti al primo anno, quella part-time ne prevede 26. Il GdR di solito dà evidenza di tali specificità nel commento alla SMA. L'Ufficio Studi ha fornito alcuni dati che mostrano come quest'anno le performance dei part-time in realtà non dovrebbero impattare particolarmente, essendo solo il 10% del totale degli studenti.

CORSI OMOLOGHI

In Ateneo si presenta il caso di due CdS omologhi, ovvero un unico ordinamento da cui discendono due CdS. Si tratta dei due CdS in **Management** (classe *LM-77 Scienze economico-aziendali*) del Dipartimento di Economia e Management. Fino a qualche anno fa i due CdS erano identificati con un unico "codicione". Essendo gli indicatori legati a questo "codicione", i dati dei due CdS si sovrapponevano, sommandosi e diventando inaffidabili per entrambi i CdS. Dal 2019 sono disponibili due diverse schede che consentono ai due CdS di poter effettuare il monitoraggio separatamente. I due corsi continuano però ad avere lo stesso nome, permanendo l'ambiguità nei riferimenti. Per poterli distinguere, il file Excel di supporto riporta anche il "codicione" dei CdS per disambiguare tra i due.

CORSI INTERATENEEO CON SEDE AMMINISTRATIVA AD ANNI ALTERNI

Nel caso di corsi interateneo con sede amministrativa su diverso ateneo a bienni alterni, gli indicatori della SMA si riferiscono ai soli dati relativi agli anni in cui l'Ateneo è sede amministrativa e risultano quindi parziali. Talvolta si riesce a recuperare i dati mancanti dagli uffici dell'altra sede. Il solo corso per il quale quest'anno è prevista la redazione del commento breve da parte di UniTrento è il già citato **Ingegneria Energetica**. Al GdR del corso è stato suggerito di coordinarsi con gli uffici della sede partner per recuperare i dati e di rendere questi dati disponibili attraverso un link da fornire nel commento breve, cosa che in effetti il GdR ha fatto.

CORSI ERASMUS MUNDUS

Il CdS magistrale in **Sicurezza, Intelligence e Studi Strategici** (classe *LM-52 Relazioni internazionali*) della Scuola di Studi Internazionali coinvolge 4 diverse sedi internazionali e gli studenti frequentano un semestre in ciascuna sede. A causa della natura del CdS, la SMA è caratterizzata dalla mancanza assoluta o parziale di alcuni dati. Il GdR ne dà evidenza nel commento alla SMA.

CORSI SU PIÙ SEDI INTERNE ALL'ATENEEO

Il CdS magistrale in **Gestione dell'innovazione nel settore agro-alimentare** (classe *LM-69 Scienze e tecnologie agrarie*) del Centro Agricoltura Alimenti Ambiente negli anni è stato erogato su due sedi geograficamente distinte, a Trento e a San Michele. Quest'anno il GdR ha associato il commento breve all'attuale sede di San Michele all'Adige.

3. La verifica dei commenti sintetici

Il lavoro svolto ha mirato sostanzialmente a verificare che la redazione dei commenti sintetici fosse stata effettuata da ciascun GdR secondo quanto suggerito dal PQA attraverso il documento di linee guida. L'enfasi è stata data alla verifica della risposta affermativa alle seguenti **domande**:

1. Il commento sintetico risulta disponibile sullo spazio della SUA-CdS?
2. Il testo rispetta la lunghezza consigliata (minimo 300, massimo 1000 parole)?
3. Gli indicatori sono stati commentati in modo critico sulla base della loro variazione rispetto (a) agli anni precedenti, (b) alla media della classe di laurea nell'area geografica ed italiana, (c) ad eventuali specifiche azioni già intraprese o da programmare?
4. Gli indicatori sono sempre stati commentati indicando il codice di riferimento?
5. È stato commentato un numero adeguato di indicatori (almeno 10) tra i più positivi/negativi?
6. Tra gli indicatori commentati sono presenti tutti quelli richiesti da AVA3?
7. Gli indicatori sono stati commentati raggruppando per ambito (Attrattività, Regolarità negli studi, Mobilità all'estero, Sostenibilità, Adeguatezza dei docenti del CdS, Qualità della ricerca dei docenti del CdS, Qualità della docenza, Consistenza e qualificazione docenti, Soddisfazione studenti, Occupabilità studenti) e facendo in modo che i principali ambiti siano stati tutti commentati?
8. È stato fornito il breve commento complessivo finale che evidenzia la consapevolezza dei propri punti di forza e le azioni intraprese per il miglioramento delle criticità emerse?

9. Il testo è privo di incongruenze (ad esempio, l'indicatore risulta negativo, ma si commenta in positivo)?

Col PQA si è consolidata negli anni la prassi di disporre **un documento Word per Dipartimento/Centro** che dettagli per ciascun CdS del Dipartimento/Centro i punti critici riscontrati nel commento corrispondente. Inoltre, per ciascun CdS è stata fornita una tabella riassuntiva del feedback. Una volta preparato, il documento Word è stato inoltrato alla segreteria del Dipartimento/Centro al fine di valutare autonomamente con i rispettivi GdR se e come rettificare il testo del commento in SUA-CdS sulla base dei nostri suggerimenti.

Con questo lavoro, promuovendo un'adesione piena alle linee guida del PQA, si è cercato di trasmettere ai gruppi di riesame la necessità di **lavorare alla redazione del commento con rigore e soprattutto con senso critico e di responsabilità**, cercando di trarre quante più informazioni possibili sullo stato di salute dei corsi di studio, esaminando e tracciando un bilancio dei vari ambiti (attrattività, regolarità, ...) sulla base dei valori degli indicatori della SMA, della serie storica e delle medie di riferimento.

La Tabella 1 fornisce una **sintesi dei risultati del lavoro di verifica dei 66 corsi di studio analizzati**. Si tratta quindi di 2 CdS in più rispetto allo scorso anno. Per ciascun CdS, viene evidenziata la risposta si/no a ciascuna delle 9 domande riportate sopra. Per un maggiore dettaglio sui commenti forniti a ciascun CdS occorre far riferimento ai singoli documenti Word inviati ai Dipartimenti/Centri. Tutti i commenti inviati ai CdS sono in forma di suggerimento e cominciano tendenzialmente con un testo del tipo "Si consiglia di ...", "Si suggerisce di ...", "Si osserva che ..." oppure fanno esplicito riferimento alle linee guida del PQA.

Complessivamente, come illustrato di seguito, **riteniamo che il lavoro** svolto dal PQA, dagli uffici di supporto, e dagli staff amministrativi e accademici dipartimentali, **stia portando i frutti sperati**, riuscendo ad ottenere anno dopo anno commenti sempre più aderenti alle linee guida e di crescente qualità.

Di seguito un riassunto della situazione (dove il colore verde indica gli aspetti positivi, il colore rosso quelli negativi e il giallo le situazioni intermedie):

1. **Quasi tutti i CdS hanno caricato il commento direttamente in Sua-CdS.** Solo il 17% dei CdS (11 su 66) ha fatto pervenire via email la prima versione del commento, provvedendo solo successivamente a caricarlo in area Sua-CdS. Ciò è principalmente dovuto al fatto che alcuni dipartimenti preferiscono prima raccogliere i suggerimenti dagli uffici di supporto, per poi caricare in Sua-CdS direttamente la versione definitiva.
2. **Si riduce la lunghezza media dei commenti.** Appare in linea con gli anni precedenti (26 casi, rispetto ai 24 dello scorso anno) il numero di commenti che superano la lunghezza consigliata (sono stati considerati nel computo i testi che superano le 1200 parole a fronte delle 1000 consigliate). Complessivamente, si stima comunque una riduzione media del 10% nella lunghezza dei testi. Purtroppo, come per gli anni scorsi, la maggiore lunghezza del testo spesso dipende non tanto dal maggiore risalto alle possibili cause dei fenomeni e alle azioni condotte, ma soprattutto dalla troppa enfasi che viene data alla riproposizione e alla descrizione dei dati a svantaggio del giudizio critico, che - quando c'è - a volte è ridotto ad appena un aggettivo (ad esempio "positivo", "incoraggiante", "preoccupante"). Inoltre, sono ancora pochi i casi virtuosi di chi fa riferimento ad azioni passate o future. Sebbene quest'anno è stato più limitato il ricorso al copia-incolla dei valori dalla SMA, resta un considerevole numero di testi lunghi. Si segnalano poi alcuni corsi di DLF che hanno voluto includere anche delle note (non rilevanti ai fini SMA) sui risultati dei questionari degli studenti.
3. **Si riduce di poco il numero di CdS con alcuni commenti puramente descrittivi anziché critici.** Migliora leggermente, ma resta molto alto (48 casi, rispetto ai 50 dello scorso anno), il numero di coloro che più o meno frequentemente si limita a descrivere i dati e il loro andamento senza fornire un giudizio critico. La metà di questi casi riguarda i commenti che di seguito sono stati evidenziati come particolarmente critici.
4. **Basso il numero di CdS che dimentica di citare i codici degli indicatori.** È trascurabile e migliora ulteriormente (6 casi, rispetto ai 9 dello scorso anno) il numero di coloro che dimenticano di

citare i codici degli indicatori. In ogni caso, di solito si tratta di al più una o due volte all'interno del commento.

5. **Stabile il numero di CdS che non seleziona adeguatamente gli indicatori da commentare.** È in linea con gli anni precedenti (27 casi, rispetto ai 26 dello scorso anno) il numero di coloro che dimenticano di commentare uno o più indicatori particolarmente positivi o negativi (>20% in più o in meno, valore 0 o 100%). Per lo più si afferma la tendenza di commentarli praticamente tutti.
6. **Cresce il numero di CdS che non commentano adeguatamente gli indicatori AVA3.** Purtroppo, peggiora sensibilmente (47 casi, rispetto ai 35 dello scorso anno) il numero di coloro che non commentano tutti gli indicatori AVA3 o li commentano in modo parziale o non adeguato. Segnaliamo in particolare la poca attenzione agli indicatori di adeguatezza e sostenibilità della didattica (iC19, iC27 e iC28).
7. **Migliora il modo in cui gli indicatori vengono raggruppati per ambito.** È marginale e migliora ulteriormente (11 casi, rispetto ai 13 dello scorso anno) il numero di coloro che non raggruppano gli indicatori per ambito o che dimenticano di commentarne uno o più. Rispetto allo scorso anno, si riduce la prima casistica, a sfavore della seconda.
8. **Basso il numero di CdS che dimenticano di aggiungere il sintetico giudizio conclusivo.** È trascurabile e migliora (6 casi, rispetto ai 10 dello scorso anno) il numero di coloro che dimenticano di fornire il sintetico giudizio conclusivo che sottolinei i principali punti di forza e/o le aree di miglioramento del corso di studio, oppure il giudizio è poco accurato oppure c'è, ma non è breve.
9. **Peggiora e resta alto il numero di CdS con incongruenze nel commento.** Peggiora ed è molto frequente (41 casi, rispetto ai 36 dello scorso anno) la presenza di incongruenze nel commento. Mentre lo scorso anno riguardava spesso anche errori nel copia-incolla dei valori della SMA, quest'anno tale pratica fortunatamente si è ridotta. Purtroppo, le incongruenze riguardano maggiormente l'interpretazione stessa del dato. Tutte le incongruenze sono state puntualmente segnalate, invitando i GdR a porvi rimedio.

Struttura	Corso di Studi	Tipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C3A	Viticultura ed Enologia	L	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO
C3A	Gestione dell'innov. nel settore agro-alimentare	LM	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CIBIO	Scienze e Tecnologie Biomolecolari	L	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
CIBIO	Bioteecnologie Cellulari e Molecolari	LM	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
CIBIO	Biologia Quantitativa e Computazionale	LM	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
CIMEC	Scienze Cognitive	LM	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
CISMED	Medicina e Chirurgia	LM	SI	NO	SI						
CISMED	Educazione professionale	L	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI
DEM	Amministrazione Aziendale e Diritto	L	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DEM	Gestione Aziendale	L	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
DEM	FINANZA	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DEM	Economia Comportamentale e Applicata	LM	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DEM	Economia e Legislazione d'Impresa	LM	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DEM	Management dell'innovazione	LM	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO
DEM	Management Internazionale	LM	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
DEM	Management – EMBS	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DEM	Management – Management	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DEM	Management della sostenibilità e del turismo	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DEM	Economia e Management	L	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI
DICAM	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	L	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
DICAM	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	LM	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI
DICAM	INGEGNERIA CIVILE	L	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DICAM	INGEGNERIA CIVILE	LM	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
DICAM	Meteorologia Ambientale	LM	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO

DICAM	Ingegneria edile-architettura	LMCU	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DICAM	Ingegneria Energetica	LM	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
DII	Ingegneria Industriale	L	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
DII	Ingegneria gestionale e dei sistemi industriali	LM	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DII	INGEGNERIA MECCATRONICA	LM	SI	NO	SI						
DII	INGEGNERIA DEI MATERIALI	LM	SI								
DIPSCO	INTERFACCE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZ.	L	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
DIPSCO	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva	L	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO
DIPSCO	Psicologia	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
DIPSCO	Interazione Persona-Macchina	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DISI	Ingegn. Inform., delle Comunicaz. ed Elettronica	L	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
DISI	INFORMATICA	L	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DISI	INFORMATICA	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
DISI	INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE	LM	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DISI	Sistemi di Intelligenza Artificiale	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DLF	BENI CULTURALI	L	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
DLF	FILOSOFIA	L	SI	NO	SI						
DLF	Studi storici e filologico-letterari	L	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DLF	Lingue moderne	L	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DLF	Filologia e critica letteraria	LM	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DLF	Letterature euroamericane, traduz. e critica lett.	LM	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DLF	Musicologia	LM	SI								
DLF	Mediazione linguistica, turismo e culture	LM	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
DLF	Filosofia e linguaggi della modernità	LM	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
DLF	Storia dell'arte e studi museali	LM	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
DSRS	Studi internazionali	L	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DSRS	SERVIZIO SOCIALE	L	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
DSRS	Sociologia	L	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
DSRS	Studi globali e locali	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DSRS	METODOLOGIA, ORG. E VAL. DEI SERVIZI SOCIALI	LM	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
DSRS	ORGANIZZAZIONE, SOCIETA' E TECNOLOGIA	LM	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
DSRS	SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	LM	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO
DSRS	Data Science	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI
FISICA	FISICA	L	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
FISICA	FISICA	LM	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
JUS	Studi Giuridici Comparati, Europei e Internazionali	L	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
JUS	Giurisprudenza	LMCU	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO
MAT	Matematica	L	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
MAT	Matematica	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
SSI	STUDI EUROPEI E INTERNAZIONALI	LM	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
SSI	Sicurezza, Intelligence e Studi Strategici	LM	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
SSI	Studi sulla Sicurezza Internazionale	LM	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO
			11	26	48	6	27	47	11	6	41

Tabella 1 – Sintesi del lavoro di verifica dei commenti sintetici

Inoltre, come per lo scorso anno, abbiamo classificato come **commenti particolarmente critici** quelli che non solo presentano più di una criticità, ma sono commenti in cui le criticità non riguardano una parte limitata, ma pervadono l'intero commento.

Grazie all'incontro preliminare organizzato dal PQA, tenuto l'11 ottobre 2024 e rivolto ai referenti dei corsi di studio, quest'anno **cala sensibilmente la percentuale dei commenti critici** passando dal 37,5% al 27,3% dei corsi di studio (Tabella 2). Particolarmente migliorato il Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale (DSRS) che scende da 6 ad 1 solo commento critico. Nel 2023 i commenti critici erano stati complessivamente 24 (su un totale di 64). Nel 2024 sono invece 18 (su 66), di cui 11 erano critici anche nell'anno precedente, riportati in rosso nella tabella di seguito.

Struttura	CdS con commenti critici del 2023	CdS con commenti critici del 2024
C3A		Viticoltura ed Enologia (L)
CIBIO		Biologia Quantitativa e Computazionale (LM)
CISMED		Educazione professionale (L)
CIMEC	Scienze Cognitive (LM)	
DEM	Gestione Aziendale (L)	Gestione Aziendale (L)
DEM	Economia e Management (L)	
DEM	Management – EMBS (LM)	
DEM	Management – Management (LM)	Management – Management (LM)
DEM		Management dell'innovazione (LM)
DEM		Finanza (LM)
DEM		Economia Comportamentale e Applicata (LM)
DICAM	Ingegneria per l'ambiente e il territorio (L)	
DICAM		Ingegneria Energetica (LM)
DII	Ingegneria meccatronica (LM)	
DII		Ingegneria Industriale (L)
DIPSCO	Psicologia (LM)	
DIPSCO		Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (L)
DISI	Ing. dell'informazione e delle comunicazioni (LM)	Ing. dell'informazione e delle comunicazioni (LM)
DLF	Studi storici e filologico-letterari (L)	Studi storici e filologico-letterari (L)
DLF	Lingue moderne (L)	Lingue moderne (L)
DLF	Filologia e critica letteraria (LM)	Filologia e critica letteraria (LM)
DLF	Mediazione linguistica, turismo e culture (LM)	
DSRS	Studi internazionali (L)	
DSRS	Sociologia (L)	
DSRS	Studi globali e locali (LM)	Studi globali e locali (LM)
DSRS	Met., org. e val. dei servizi sociali (LM)	
DSRS	Sociologia e ricerca sociale (LM)	
DSRS	Data Science (LM)	
FIS	Fisica (L)	
JUS	Studi Giuridici Comparati, Europei e Internaz. (L)	
JUS	Giurisprudenza (LMCU)	
MAT	Matematica (L)	Matematica (L)
SSI	Studi sulla Sicurezza Internazionale (LM)	Studi sulla Sicurezza Internazionale (LM)

Tabella 2 – Elenco dei commenti critici a confronto per anno

Per tutti questi casi particolarmente critici, si è provveduto ad effettuare un secondo giro di verifica del commento seguito dall'invio di suggerimenti, talvolta accompagnati da incontri di confronto (quando richiesti dal GdR). Crediamo che queste azioni abbiano ridotto sensibilmente, se non risolto del tutto, le problematiche evidenziate dagli uffici di supporto.

Più in generale, confrontando la prima versione del commento con la versione definitiva caricata in area SuaCds, abbiamo verificato che, successivamente alla ricezione del feedback, **quasi tutti i GdR hanno tenuto conto dei suggerimenti inviati** e hanno provveduto a modificare la prima versione del commento, a volte anche in forma molto estesa. Riteniamo che questo sia un segnale del fatto che questo lavoro di supporto viene apprezzato ed è stato utile. Abbiamo segnalato ai GdR le seguenti eccezioni:

- Non ha apportato alcuna modifica il corso in Giurisprudenza (LMCU);
- Ha apportato modifiche minime e non risolutive il corso in Studi Giuridici Comparati, Europei e Internazionali (L);
- Manca del tutto il commento del corso in Meteorologia Ambientale (LM).

Abbiamo inoltre segnalato al Dipartimento di Ingegneria Civile Ambientale e Meccanica la mancanza del flag accanto alla voce "Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale" dei relativi commenti.

4. Indicatori a livello di Ateneo

Attraverso estrazioni dal Cruscotto ANVUR, è possibile prendere visione dei valori degli indicatori a livello di Ateneo. Di seguito si riportano i valori degli ultimi due anni di rilevazione, estratti il 27 gennaio 2025, raggruppando rispettivamente per corsi di laurea triennali (Figura 2), corsi magistrali (Figura 3), e corsi a ciclo unico (Figura 4). Di seguito si evidenziano gli aspetti principali che emergono.

		Anno accademico											
		2022						2023					
ID Indicatore	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	
8	iC00a	2.671	0%	3.953	-32%	4.085	-35%	2.717	2%	3.902	-30%	4.004	-32%
9	iC00b	2.223	-2%	3.178	-30%	3.300	-32%	2.357	6%	3.186	-26%	3.275	-28%
10	iC00d	9.053	-3%	11.958	-24%	12.257	-26%	9.097	0%	11.915	-24%	12.184	-25%
11	iC00e	7.056	-3%	9.490	-26%	9.371	-25%	7.075	0%	9.378	-25%	9.219	-23%
12	iC00f	6.024	-4%	7.948	-24%	7.707	-22%	6.008	0%	7.845	-23%	7.620	-21%
13	iC00g	1.395	-1%	1.644	-15%	1.334	5%	1.418	2%	1.627	-13%	1.328	7%
14	iC00h	1.917	-3%	2.400	-20%	2.169	-12%	1.981	3%	2.435	-19%	2.200	-10%
15	iC01	64,9%	4%	58,3%	11%	51,0%	27%						
16	iC02	72,8%	2%	68,5%	6%	61,5%	18%	71,6%	-2%	66,8%	7%	60,4%	19%
17	iC02BIS	89,3%	3%	86,9%	3%	81,5%	10%	88,6%	-1%	86,1%	3%	81,2%	9%
18	iC03	57,0%	-3%	39,2%	46%	24,8%	130%	54,9%	-4%	36,6%	50%	24,4%	125%
19	iC05	11	-11%	15	-28%	15	-26%	10	-6%	14	-23%	14	-28%
20	iC06	31,7%	-1%	34,6%	-8%	32,3%	-2%	30,3%	-4%	32,3%	-6%	30,0%	1%
21	iC06BIS	30,1%	0%	32,3%	-7%	29,1%	3%	29,0%	-4%	30,8%	-6%	27,8%	4%
22	iC06TER	76,4%	-2%	73,5%	4%	70,2%	9%	77,5%	1%	74,3%	4%	70,8%	10%
23	iC08	97,2%	0%	95,0%	2%	94,5%	3%	96,8%	0%	95,5%	1%	94,4%	2%
24	iC09	-	-	-	-100%	-	-100%	-	-	-	-100%	-	-100%
25	iC10	3,3%	-6%	2,3%	43%	1,8%	84%						
26	iC10BIS	3,2%	-7%	2,2%	42%	1,7%	84%						
27	iC11	15,8%	23%	11,4%	38%	10,0%	57%	18,9%	20%	15,1%	25%	12,9%	46%
28	iC12	2,4%	-7%	4,8%	-49%	4,2%	-42%	1,8%	-26%	4,5%	-60%	4,9%	-63%
29	iC13	69,8%	2%	61,5%	13%	53,1%	31%						
30	iC14	81,9%	2%	75,2%	9%	71,4%	15%						
31	iC15	74,9%	2%	67,4%	11%	61,8%	21%						
32	iC15BIS	75,0%	2%	67,5%	11%	62,0%	21%						
33	iC16	61,2%	4%	51,8%	18%	43,1%	42%						
34	iC16BIS	61,2%	4%	51,9%	18%	43,6%	40%						
35	iC17	61,3%	-4%	54,0%	13%	45,3%	35%						
36	iC18	73,5%	-2%	70,0%	5%	72,5%	1%	72,5%	-1%	69,2%	5%	72,1%	1%
37	iC19	64,6%	1%	65,7%	-2%	64,8%	0%	68,1%	5%	66,2%	3%	64,9%	5%
38	iC19BIS	73,3%	0%	73,8%	-1%	72,5%	1%	77,6%	6%	74,0%	5%	72,6%	7%
39	iC19TER	76,3%	2%	78,5%	-3%	77,9%	-2%	80,1%	5%	79,9%	0%	78,6%	2%
40	iC21	90,0%	2%	85,4%	5%	82,9%	9%						
41	iC22	48,3%	-5%	41,5%	16%	32,3%	50%						
42	iC23	2,9%	-5%	4,9%	-41%	5,6%	-49%						
43	iC24	23,9%	15%	29,9%	-20%	35,4%	-33%						
44	iC25	92,6%	0%	91,2%	2%	91,6%	1%	91,0%	-2%	90,8%	0%	91,5%	-1%
45	iC27	28	-3%	37	-24%	36	-23%	28	0%	36	-22%	36	-23%
46	iC28	18	25%	35	-47%	35	-47%	24	31%	36	-33%	34	-29%

Figura 2 – Indicatori aggregati a livello di Ateneo per le lauree triennali

Per quanto riguarda i **corsi di laurea triennali**, si osserva nel 2023 un leggero aumento dell'attrattività (+2%), che segna una controtendenza positiva rispetto al calo (-3%) che si era registrato nel 2021. Gli avvisi di carriera (iC00a) passano così dai 2671 del 2022 ai 2717 del 2023. In termini assoluti, il numero di studenti è cresciuto quindi di 46 unità. In significativa ripresa (+6%) anche gli immatricolati puri (iC00b), mentre cala l'attrattività internazionale (iC12), con valori decisamente più bassi rispetto alle medie di riferimento. Continua il calo percentuale (-4% nel 2023) dell'attrattività da fuori regione (iC03) che scende al 54,9% (nel 2021 era del 59%); si tratta in ogni caso di valori molto più alti rispetto alle medie di riferimento, e più che doppi rispetto alla media nazionale.

Nell'ultimo anno di rilevazione (2022), anche la regolarità degli studi (iC01, iC02, iC13-iC17) è in leggera crescita (+2-4%). Peggiorano invece sia i tempi di conseguimento del titolo di studio (iC22 cala del 5% nel 2022, mentre iC02 e iC02bis calano dell'1-2% nel 2023) che il tasso di abbandoni (iC24 sale del 15% nel 2022). Tutti gli indicatori di regolarità restano comunque nettamente migliori delle medie di riferimento.

Anche gli indicatori di internazionalizzazione sono di molto superiori alle medie. Particolarmente positiva la crescita (+20%) nel 2023 della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Si segnala invece un rallentamento (-6%) nelle percentuali di CFU conseguiti all'estero (iC10) dopo il raddoppio che si era registrato nel 2021.

In termini di adeguatezza e sostenibilità della docenza, si registra un buon aumento percentuale (+5-6%) delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19-iC19ter), superando così le medie di riferimento. Nel 2023, continua invece il calo del rapporto

studenti\docenti (iC05) segnando valori più bassi rispetto alle medie (10 localmente, rispetto ad una media di 14). Mentre il rapporto complessivo resta invariato (iC27); sale invece tornando ai valori del 2021 il rapporto riferito agli insegnamenti del primo anno (iC28). Tutti i valori restano comunque considerevolmente più bassi della media.

Continua nel 2023 il trend in leggero calo dei tassi di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06-iC06ter). Se si considerano sia gli occupati sia chi continua gli studi (iC06ter), i valori restano comunque alti e superiori alle medie di riferimento.

Continua nel 2023 anche il trend in leggero calo del gradimento da parte degli studenti (iC18, iC25), pur restando in linea con le medie di riferimento.

Riassumendo, le lauree triennali di Ateneo si contraddistinguono positivamente rispetto alla media per una migliore e crescente attrattività, regolarità degli studi e internazionalizzazione. Tuttavia, come aspetto su cui migliorare, segnaliamo che l'attrattività resta carente sul lato internazionale; inoltre, peggiorano sia i tempi di conseguimento del titolo di studio che il tasso di abbandoni; infine, resta considerevolmente più basso delle medie di riferimento il rapporto studenti\docenti.

Anno accademico													
2022													
ID Indicatore	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	
4	iC00a	1591	5%	2.250	-29%	2.233	1546	-3%	2.219	-30%	2.338	-34%	
5	iC00e	1.218	9%	1.892	-36%	1.931	1.248	2%	1.910	-35%	2.091	-40%	
6	iC00d	3.935	1%	6.043	-35%	5.877	3.950	0%	5.737	-31%	5.880	-33%	
7	iC00e	3.030	2%	4.502	-33%	4.326	3.039	0%	4.239	-28%	4.348	-30%	
8	iC00f	2.363	3%	3.961	-40%	3.910	2.450	4%	3.785	-35%	3.992	-39%	
9	iC00g	987	-2%	1.237	-20%	1.246	1.061	7%	1.370	-23%	1.326	-20%	
10	iC00h	1.335	-3%	1.744	-23%	1.741	1.449	9%	1.968	-26%	1.891	-23%	
11	iC01	66,4%	4%	63,1%	5%	60,9%	9%						
12	iC02	73,9%	1%	70,9%	4%	71,6%	3%	73,2%	-1%	69,6%	5%	70,1%	4%
13	iC02BIS	92,7%	-1%	93,2%	-1%	91,7%	1%	92,9%	0%	92,6%	0%	91,3%	2%
14	iC04	49,7%	-4%	50,8%	-2%	41,9%	18%	50,5%	2%	48,2%	5%	39,9%	27%
15	iC05	4	-8%	7	-36%	6	4	-11%	6	-35%	6	-35%	
16	iC07	93,2%	2%	88,2%	6%	87,0%	7%	89,5%	-4%	86,9%	3%	86,6%	3%
17	iC07BIS	93,0%	1%	87,5%	6%	85,7%	8%	89,3%	-4%	86,6%	3%	85,7%	4%
18	iC07TER	93,6%	1%	89,4%	5%	87,9%	7%	91,6%	-2%	88,6%	3%	87,6%	5%
19	iC08	88,9%	4%	90,1%	-1%	89,5%	-1%	86,4%	-3%	90,2%	-4%	89,8%	-4%
20	iC09	1	0%	1	4%	1	7%	1	-14%	1	-4%	1	-6%
21	iC10	110%	4%	6,4%	70%	5,2%	111%						
22	iC10BIS	10,8%	3%	6,1%	77%	5,0%	118%						
23	iC11	27,7%	9%	18,5%	50%	16,0%	73%	33,4%	21%	22,0%	52%	19,5%	71%
24	iC12	14,3%	-3%	14,4%	-1%	12,3%	16%	13,4%	-6%	13,3%	1%	11,5%	16%
25	iC13	81,2%	-2%	77,1%	5%	71,7%	13%						
26	iC14	95,7%	0%	94,9%	1%	94,2%	2%						
27	iC15	90,1%	-2%	88,3%	2%	86,6%	4%						
28	iC15BIS	90,1%	-2%	88,5%	2%	87,0%	4%						
29	iC16	73,5%	-1%	68,3%	8%	63,5%	16%						
30	iC16BIS	73,5%	-1%	68,6%	7%	64,6%	14%						
31	iC17	84,0%	1%	77,1%	9%	73,9%	14%						
32	iC18	73,0%	-3%	74,3%	-2%	75,4%	-3%	72,4%	-1%	72,3%	0%	73,8%	-2%
33	iC19	66,1%	6%	69,8%	-5%	69,7%	-5%	68,3%	3%	69,1%	-1%	69,3%	-1%
34	iC19BIS	75,3%	0%	78,6%	-4%	76,6%	-2%	76,7%	2%	77,3%	-1%	76,4%	0%
35	iC19TER	77,4%	0%	82,7%	-6%	81,4%	-5%	79,7%	3%	82,6%	-4%	81,9%	-3%
36	iC21	96,7%	-1%	96,1%	1%	95,5%	1%						
37	iC22	66,5%	-1%	59,9%	11%	57,4%	16%						
38	iC23	0,2%	-61%	0,5%	-54%	0,5%	-54%						
39	iC24	2,7%	-5%	6,9%	-61%	8,6%	-69%						
40	iC25	90,8%	-1%	90,8%	0%	91,5%	-1%	89,4%	-1%	89,8%	0%	90,7%	-1%
41	iC26	79,3%	3%	74,6%	6%	74,8%	6%	79,4%	0%	74,9%	6%	73,8%	8%
42	iC26BIS	78,7%	3%	73,2%	8%	70,5%	12%	80,0%	2%	74,9%	7%	71,7%	11%
43	iC26TER	81,7%	2%	76,4%	7%	74,8%	9%	83,8%	2%	78,5%	7%	76,3%	10%
44	iC27	12	-1%	19	-37%	16	11	-6%	17	-37%	16	-31%	
45	iC28	7	4%	11	-38%	10	6	-5%	10	-37%	10	-37%	

Figura 3 – Indicatori aggregati a livello di Ateneo per le lauree magistrali

Per quanto riguarda i **corsi di laurea magistrali**, si osserva un leggero calo dell'attrattività nel 2023 (-3%). Infatti, gli avvisi di carriera (iC00a) passano da 1591 a 1546 (45 unità in meno). In ulteriore calo (-6%) anche l'attrattività internazionale (iC12), con valori però che restano leggermente più alti delle medie di riferimento. Sale invece (+2%) l'attrattività da fuori regione (iC04) che supera di poco il 50%.

Nell'ultimo anno di rilevazione (2022), la regolarità degli studi (iC01, iC02, iC13-iC17, iC21-24) presenta cambiamenti minimi, con valori costantemente migliori rispetto alle medie di riferimento. Si segnala un positivo +4% nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) e una più che positiva riduzione degli abbandoni (iC23, iC24).

Continua anche nel 2022 la crescita (già segnalata nel 2021) dell'internazionalizzazione, di molto superiore alle medie di riferimento. Si sottolinea la forte crescita nel 2022 (+9%) e nel 2023 (+21%) della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

In termini di adeguatezza e sostenibilità della docenza, aumenta (+2-3%) la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19-iC19ter), anche se complessivamente resta ancora poco sotto le medie di riferimento. Continua a calare invece il rapporto complessivo studenti\docenti (iC05, iC27 e iC28) che resta significativamente al di sotto delle medie di riferimento.

I tassi di occupazione a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07-iC07ter) calano del 2-4%, mentre quelli ad un anno (iC26-iC26ter) sono in leggero miglioramento (nell'intervallo 0-2%). Entrambi i tassi restano però superiori alle medie di riferimento.

Resta pressoché inalterato il gradimento da parte degli studenti (iC18, iC25) con valori comparabili alle medie di riferimento.

Complessivamente, le lauree magistrali di Ateneo si contraddistinguono positivamente rispetto alla media per una migliore regolarità degli studi, internazionalizzazione e tassi d'occupazione. Cala invece l'attrattività, in particolare quella internazionale, così come resta significativamente più basso il rapporto studenti\docenti.

Anno accademico													
2022													
ID Indicatore	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	Indicatore	Trend	Media Area	Scostamento Area	Media Italia	Scostamento Italia	
7	iC00a	623	-2%	375	66%	349	78%	585	-6%	384	53%	354	65%
9	iC00b	532	-3%	328	62%	308	73%	519	-2%	331	57%	311	67%
10	iC00d	3.261	0%	1.717	91%	1.663	97%	3.295	0%	1.751	88%	1.665	96%
11	iC00e	2.492	1%	1.396	79%	1.227	103%	2.497	0%	1.429	75%	1.258	99%
12	iC00f	2.097	0%	1.206	74%	1.056	99%	2.139	2%	1.234	73%	1.082	98%
13	iC00g	196	17%	106	85%	86	127%	157	-20%	98	60%	80	96%
14	iC00h	444	13%	205	117%	210	112%	354	-20%	196	81%	197	80%
15	iC01	65,2%	7%	60,9%	7%	50,9%	28%						
16	iC02	44,1%	4%	51,7%	-15%	41,1%	7%	44,4%	0%	50,1%	-11%	40,8%	9%
17	iC02BIS	73,4%	10%	74,7%	-2%	62,5%	18%	71,5%	-3%	74,2%	-4%	63,2%	13%
18	iC03	76,2%	0%	45,1%	69%	24,1%	217%	69,6%	-9%	40,4%	72%	22,6%	208%
19	iC05	22	-1%	17	29%	14	53%	22	1%	17	28%	14	53%
20	iC07	85,9%	11%	78,5%	9%	73,8%	16%	77,4%	-10%	76,0%	2%	74,0%	5%
21	iC07BIS	85,1%	13%	76,7%	11%	71,3%	19%	76,1%	-11%	74,5%	2%	71,9%	6%
22	iC07TER	87,8%	13%	79,7%	10%	75,3%	17%	79,7%	-9%	78,0%	2%	76,2%	5%
23	iC08	93,4%	0%	96,7%	-3%	97,1%	-4%	96,7%	4%	97,4%	-1%	97,4%	-1%
24	iC09	-	-	-	-100%	-	-100%	-	-	-	-100%	-	-100%
25	iC10	5,7%	-17%	3,2%	81%	2,9%	95%						
26	iC10BIS	5,4%	-16%	3,0%	82%	2,7%	99%						
27	iC11	47,4%	-15%	24,4%	94%	21,6%	120%	38,2%	-19%	19,9%	92%	20,4%	88%
28	iC12	1,4%	-814%	1,6%	-12%	1,6%	-10%	0,5%	-65%	1,6%	-69%	1,7%	-69%
29	iC13	64,0%	3%	67,2%	-5%	57,8%	11%						
30	iC14	83,8%	1%	77,9%	8%	74,3%	13%						
31	iC15	76,3%	1%	70,1%	9%	65,0%	17%						
32	iC15BIS	76,3%	1%	70,1%	9%	65,0%	17%						
33	iC16	61,1%	5%	53,9%	13%	45,6%	34%						
34	iC16BIS	61,1%	5%	53,9%	13%	46,2%	32%						
35	iC17	49,5%	-8%	46,6%	6%	35,5%	39%						
36	iC18	78,0%	10%	72,4%	8%	72,0%	8%	69,5%	-11%	71,5%	-3%	72,3%	-4%
37	iC19	61,8%	11%	68,8%	-10%	75,4%	-18%	69,5%	13%	72,5%	-4%	76,1%	-9%
38	iC19BIS	68,5%	6%	74,6%	-8%	81,2%	-16%	73,1%	7%	77,2%	-5%	81,5%	-10%
39	iC19TER	70,3%	6%	77,8%	-10%	85,1%	-17%	74,6%	6%	80,4%	-7%	85,2%	-12%
40	iC21	91,9%	-1%	88,5%	4%	85,4%	8%						
41	iC22	23,1%	-25%	30,2%	-23%	22,2%	4%						
42	iC23	1,7%	-48%	4,6%	-63%	4,9%	-65%						
43	iC24	21,4%	1%	30,6%	-30%	36,1%	-41%						
44	iC25	93,0%	3%	91,1%	2%	90,6%	3%	92,3%	-1%	90,9%	2%	90,4%	2%
45	iC26	46,7%	-29%	53,2%	-12%	48,7%	-4%	35,7%	-24%	47,0%	-24%	46,7%	-24%
46	iC26BIS	44,5%	-35%	49,4%	-10%	42,4%	5%	35,1%	-21%	46,2%	-24%	42,9%	-18%
47	iC26TER	54,3%	-26%	59,0%	-8%	54,3%	0%	45,6%	-16%	57,5%	-21%	57,3%	-20%
48	iC27	32	8%	29	8%	25	31%	35	8%	29	18%	25	38%
49	iC28	22	1%	31	-30%	24	-8%	24	10%	33	-27%	24	-1%

Figura 4 – Indicatori aggregati a livello di Ateneo per le lauree a ciclo unico

Per quanto riguarda i **corsi di laurea a ciclo unico**, continua il trend in calo dell'attrattività nel 2023 (-6%) più marcato in termini percentuali rispetto alle lauree magistrali (-3%). Gli avvii di carriera (iC00a) si riducono da 623 a 585 (38 unità in meno). Si è più che dimezzata la già esigua attrattività internazionale (iC12), con valori al di sotto delle medie di riferimento. Scende (-9%) anche l'attrattività da fuori regione (iC03), ma con percentuali che restano nettamente superiori alle medie. In termini assoluti, anche il numero degli studenti dei corsi di Ateneo (iC00d) resta significativamente più alto della media.

Nell'ultimo anno di rilevazione (2022), la regolarità degli studi (iC01, iC02, iC13-iC17) presenta progressi più o meno marcati (per lo più dell'ordine del 1-5%), con valori quasi sempre migliori rispetto alle medie di riferimento. Si segnala in particolare una positiva crescita (+7%) nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). I tassi di abbandono sono migliori delle medie di riferimento (iC23, iC24). Risulta invece in forte calo (-25%) la percentuale di coloro che si laureano nei tempi previsti (iC22).

Risultano in forte e progressivo calo anche gli indicatori dell'internazionalizzazione (iC10, iC11), seppure anch'essi restino superiori (con valori quasi il doppio) rispetto alle medie di riferimento.

In termini di adeguatezza e sostenibilità della docenza, aumenta la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19-iC19ter), ma complessivamente resta sotto le medie di riferimento. Resta pressoché invariato il rapporto studenti/docenti (iC05), più alto delle medie di riferimento. Crescono sia il rapporto complessivo (iC27) che il rapporto riferito agli insegnamenti del primo anno (iC28). Solo il primo è superiore alle medie.

I tassi di occupazione a un anno (iC26-iC26ter) e a tre anni (iC07-iC07ter) dal conseguimento del titolo calano vistosamente, i primi in modo più marcato (-24%) rispetto ai secondi (-10%), che così scendono al di sotto delle medie di riferimento.

Cala anche il gradimento da parte degli studenti (iC18, iC25), in particolare in coloro che si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea (iC18 si riduce dell'11%), con valori sotto la media.

Complessivamente, le lauree magistrali a ciclo unico di Ateneo si contraddistinguono positivamente rispetto alla media per una maggiore quantità di studenti, una migliore regolarità degli studi e un più favorevole tasso d'internazionalizzazione. Alcuni campanelli d'allarme arrivano però dal calo dell'attrattività (soprattutto internazionale), della regolarità nei tempi di laurea, dell'internazionalizzazione, dei tassi d'occupazione e del gradimento degli studenti.

5. Corsi di piccola taglia

Attraverso la delibera del 22 marzo 2023, il Senato Accademico ha posto attenzione sulla sostenibilità dei corsi studio, invitando i Dipartimenti e Centri a monitorare i corsi con meno di 30 avvisi di carriera, individuando azioni correttive ove necessario. Si fornisce pertanto di seguito la lista dei corsi che negli ultimi 3 anni presentano meno di 30 iscritti. I dati sono stati estratti dal Cruscotto ANVUR il 28 gennaio 2025.

Nome Corso	2021		2022		2023	
	iC00a	Trend	iC00a	Trend	iC00a	Trend
0220107304600001 - Musicologia	-	-	-	-	3	-
0220107307000002 - Gestione dell'innovazione nel settore agro-alimentare	10	-	5	-50,0%	7	40,0%
0220107307600001 - Meteorologia Ambientale	12	-29,4%	16	33,3%	9	-43,8%
0220107305000001 - Mediazione linguistica, turismo e culture	27	3,8%	21	-22,2%	15	-28,6%
0220107300900001 - Biologia Quantitativa e Computazionale	27	-15,6%	20	-25,9%	20	0,0%
0220107305700001 - Economia Comportamentale e Applicata	22	-4,3%	17	-22,7%	21	23,5%
0220107302800001 - INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE	28	7,7%	23	-17,9%	22	-4,3%
0220107305300007 - Sicurezza, Intelligence e Studi Strategici	29	20,8%	28	-3,4%	22	-21,4%
0220107303200001 - Ingegneria gestionale e dei sistemi industriali	23	-	24	4,3%	24	0,0%
0220107307800004 - Innovation Management - Management dell'innovazione	27	3,8%	24	-11,1%	25	4,2%
0220107305300006 - Studi sulla Sicurezza Internazionale	26	8,3%	27	3,8%	27	0,0%
0220107306300002 - Studi globali e locali	21	-22,2%	32	52,4%	27	-15,6%
0220107308900003 - ORGANIZZAZIONE, SOCIETÀ E TECNOLOGIA	52	0,0%	34	-34,6%	27	-20,6%
0220107307800008 - Management	29	3,6%	25	-13,8%	28	12,0%
0220107302400002 - INGEGNERIA CIVILE	34	-27,7%	43	26,5%	29	-32,6%
0220107305600005 - Human-Computer Interaction - Interazione Persona-Macchina	28	-3,4%	28	0,0%	29	3,6%
0220107307800001 - International Management - Management Internazionale	32	-5,9%	33	3,1%	29	-12,1%
0220107307800006 - Economia e Legislazione d'Impresa	29	-27,5%	35	20,7%	33	-5,7%
0220107303600001 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio	27	-25,0%	37	37,0%	49	32,4%

Figura 5 – Corsi di studio con meno di 30 iscritti negli ultimi 3 anni di rilevazione